Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского»

РАСМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 34 » 0 2 2018г

СОГЛАСОВАН на заседании Управляющего Совета протокол № 5 от « 30 » Of 2018 г мко Сош № г. Майского

от 20 % г. Майского

директор

#### ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»

ПО ИТОГАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Оценка образовательной деятельности.
- 2. Оценка системы управления ОУ.
- 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
- 4. Оценка организации учебной деятельности.
- 5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 6. Оценка качества учебно методического обеспечения.
- 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 8. Оценка качества материально-технической базы ОУ.
- 9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья учащихся.
- 10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

#### 1. Оценка образовательной деятельности

**Наименование ОУ:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского»

#### Государственный статус ОУ:

тип – общеобразовательная;

вид - средняя;

организационно-правовая форма – муниципальная.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение (ОУ) реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** — 02.02.2016г, серия 07ЛО1, № № 0000683, регист. № 1829 (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации -№1043 от 17.02.2016г., серия 07A01, регист. №0000575, срок действия — до 09.06.2027г.

#### Юридический и фактический адрес:

Учреждение расположено в 3-х отдельно стоящих корпусах

I корпус - административно-учебный, расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, телефон - (86633)71-4-20;

II корпус – дошкольный корпус «Лесовичок», расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 53;

III корпус – учебные мастерские, расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 208.

Юридический адрес учреждения: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, e-mail: vtoraya-shkola@mail.ru, адрес сайта – kbr-my-school2.ucoz.ru

#### 2. Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ №2 г. Майского осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей (законных представителей) учреждения, классные родительские комитеты. Совет родителей школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете родителей (законных представителей) МКОУ СОШ № 2 г. Майского. Совет родителей в 2017 году осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы ОУ на 2017-2018 уч.г, который входит в общий план школы. Все запланированные мероприятия, были осуществлены. В течение года прошло 6 заседаний Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и обучающихся, свободного развития личности, информационного характера (подготовка ОГЭ, ЕГЭ, организация учебнопроцесса воспитательного И т.д.). Совет родителей содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания оказывают определении социально-незащищенных помощь В обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Цель: ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

В школе действует детская организация «Мой Дом», которая была создана в 1998 году. За время своего существования ДО «Мой Дом» обрела свой флаг, герб, гимн. Детская организация «Мой Дом» осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации и в соответствии с Уставом школы.

Органы управления детской организации:

- общешкольная ученическая конференция
- руководитель детской организации
- резидент детской организации
- премьер-министр детской организации
- кабинет министров детской организации (министр печати, министр культуры, министр образования, министр труда, министр по работе с начальными классами, министр спорта)
  - совет самоуправления в классе

- классное собрание
- обучающийся (члены школьной детской организации)

Основными формами работы детской организации являются:

- коллективно творческие дела (КТД): конкурсы, операции, рейды, фестивали, концерты, спектакли, вечера, шоу, акции, месячники; выпуск стенгазеты, радиогазеты, агитбригады;
- организационные дела: проведение заседаний органов управления.

В 2017-2018 уч.году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Лидерами ученического самоуправления школы была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Основные направления работы ДО «Мой дом» в 2017-2018 уч.году соответствовали Программе развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 г.г., т.е. деятельность организации осуществлялась по общешкольному плану воспитательной работы. Члены ДО «Мой Дом» в течение учебного года содействовали в проведении общешкольных мероприятий.

В 2017-2018 уебном году прошли очередные выборы президента ДО «Мой Дом», произошла смена министров, но вновь созданный кабинет министров ДО «Мой Дом» зарекомендовал себя как сплоченный коллектив, который может повести за собой учащихся школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Яковлева Оксана Юрьевна	Высшее	10 лет
2	Заместитель директора по УВР	Хасанова Марьяна Сафарбиевна	Высшее	3 года
3	Методист по УР	Лигай Елена Романовна	Высшее	10 мес
4	Методист по BP	Белобловская Оксана Павловна	Высшее	7лет
5	Старший воспитатель д/к «Лесовичок»	Павленко Людмила Николаевна	Высшее	7 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода к внутренней системе оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УВР, ВР;

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора И заместителей директора, протоколами педагогического и методического совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Анализ работы школы за год и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

#### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- КТД;
- физическое развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- ученическое самоуправление;
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- общение и досуг учащихся;
- ученик и его семья;

#### • мониторинг и диагностика.

По каждому направлению классными руководителями, социальным педагогом проводились различные мероприятия, классные часы, внеклассная работа. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

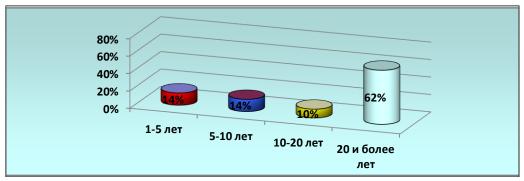
Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы. Воспитательную работу в МКОУ СОШ № 2 г. Майского осуществляют:

<b>№</b> п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификацио нная категория, СЗД	Образование
1.	Методист по ВР	Белобловская О.П.	-	Высшее
2.	Социальный педагог	Ефименко А.В.	Первая	Высшее
3.	Педагог-организатор	Густомясов В.Н.	СЗД	Среднее
				специальное

Воспитательную деятельность в 1-11 классах осуществляют 22 классных руководителя (1 классный руководитель имеет по два класса Садовая И.Н. (1 «А»», 2 «А»)), из них 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую, соответствие занимаемой должности – 3 человека и без категории – 4человека.



Квалификационные категории классных руководителей



Педагогический стаж классных руководителей

Средний педагогический стаж классных руководителей составляет 23 года. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В 2017-2018 учебном году продолжена реализация Программы развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 гг.

Данная программа направлена на воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций. Сроки реализации программы:

- подготовительный (2016 Г. сентябрь-декабрь). Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и деятельности. Выявление воспитательного потенциала образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения.
- 2 этап практический (2017-2021гг.). Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- 3 этап обобщающий (апрель-май 2021 г.). Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в школе.

В январе 2017 года начался практический этап, где началась апробация лично-ориентированных технологий, новых приемов и методов воспитания.

Работа по достижению цели и реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Исходя из цели и задач, обозначены и другие направления работы, без которых функционирование Программы было бы невозможным:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа с педагогическим коллективом.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам. Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в 2017 году была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

Воспитательные модули:

• **январь** - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»

- февраль месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия Родину защищать!»
- март месячник гражданской обороны и ЧС
- **апрель** месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики ДТП
- май КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.
- **сентябрь** месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»
- **октябрь** месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»
- **ноябрь** месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост»
- декабрь месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

Показателем положительной динамики развития воспитательной системы в школе является сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. Для изучения уровня воспитанности использовалась методика Н.П.Капустина.

По данной методике учащиеся оценивали себя совместно с родителями, а также с классными руководителем, оценки выводились в средний балл. Анализ уровня воспитанности учащихся представлен на диаграмме.



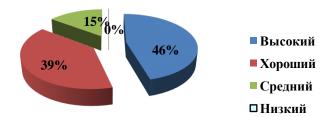
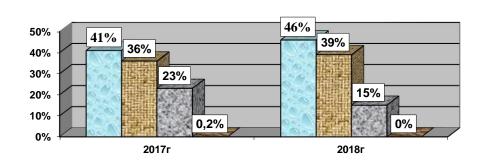


Диаграмма показывает высокий уровень воспитанности у 46% (218чел.), хороший у 39% (187 чел.), средний уровень у 15 % (70 чел.), низкий уровень воспитанности наблюдается у 0 %. (0 чел.).

сравнительный анализ данных показателей уровня Если провести воспитанности 2017-2018 уч.г. с данными показателей 2016-2017 уч.г., то необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика показателе «Высокий уровень воспитанности» (на 5%), снижение показателя «Хороший уровень воспитанности» (на 3 %), повышение количества учащихся в показателе «Средний уровень воспитанности» и отсутствуют учащиеся с «Низким уровнем воспитанности». Результаты диагностики подтверждают эффективность работы воспитательной службы И

проводимых мероприятий классными руководителями 1-11 классов по повышению уровня воспитанности учащихся.

#### Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2017г и 2018г



□Высокий □Хороший □Средний □Низкий

Анкетирование родителей и учащихся проводилось по методикам А.А.Андреева.

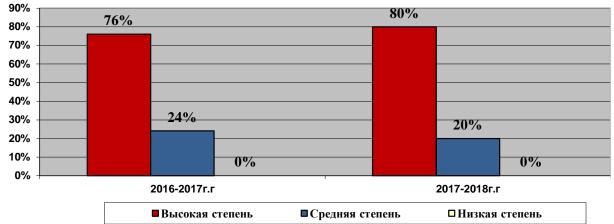
В опросе родителей всего приняло участие 475 респондентов. По результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

- 380 чел.(80%) высокая степень удовлетворенности;
- 95 чел.(20%) средняя степень удовлетворенности;
- 0 чел. (0 %)- низкая степень удовлетворенности.

анкетирования результатов показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям, как «В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель», «В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно», «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку», «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка».

Но вместе с тем, не все родители согласны (или затрудняются ответить) с утверждениями «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок», «Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни».

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения в 2016-2017уч.г и 2017-2018уч.г



Сравнительный анализ «Удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения» показывает, что показатели высокой степени удовлетворенности и средней степени удовлетворенности находятся на стабильном уровне (увеличение процентного соотношения происходит за счет увеличения респондентов в 2017-2018уч.г. по сравнению с 2016-2017уч.г.). Наблюдается положительная динамика в показателе «низкая степень удовлетворенности», что говорит о хорошей организации учебновоспитательного процесса в учреждении.

В анкетировании учащихся приняло участие 414 человек 2-11 классов. При анализе выявлены следующие результаты:

356 чел.(86%) – высокая степень удовлетворенности;

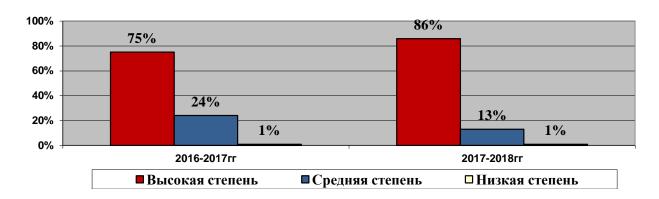
53 чел.(13%)- средняя степень удовлетворенности;

5 чел. (1 %)- низкая степень удовлетворенности.

результатов анкетирования показывает разный уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям: «У меня есть любимые школьные предметы», «К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации», «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я иду утром в школу с радостью», «У меня есть любимый учитель», «В школе у меня обычно хорошее настроение», «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни»,

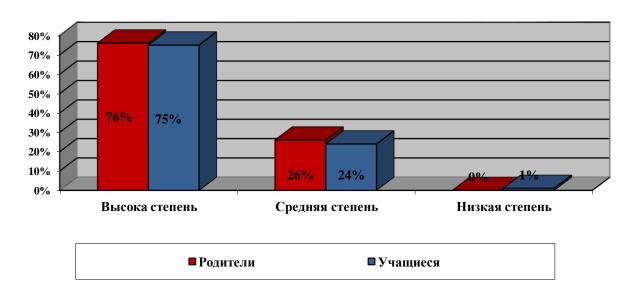
Но вместе с тем, проведенное исследование также позволяет отметить, несогласие учащихся с такими показателями: «На летних каникулах я скучаю по школе», «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение».

Сравнительный анализ удовлетворенности учащихся работой общеобразовательного учреждения в 2016-2017уч.г и 2017-2018уч.г



Наблюдаются повышение процента в показателе «Высокая степень удовлетворенности» за счет понижения в показателе «Средняя степень удовлетворенности».

### Сравнительный анализ удовлетворенности родителей и учащихся работой общеобразовательного учреждения за 2017-2018уч. год

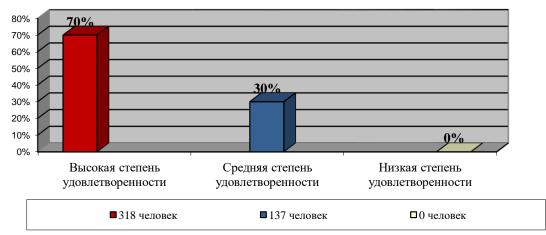


**Выводы:** в результате анализа анкет родителей и учащихся выявлено, что родители и учащиеся имеют сходное мнение в оценке работы ОУ.

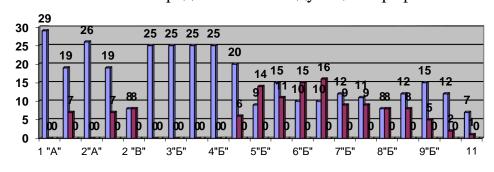
В феврале 2018 года проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Всего было респондентов - 455 человек. Из них высоко оценили работу классного руководителя — 318 человек, среднюю степень удовлетворенности имеют 137 человек, и ни один родитель не оценил деятельность классного руководителя низкими показателями удовлетворенности.

#### Классный руководитель глазами родителей (по школе)



Поуровневый анализ анкеты «Классный руководитель глазами родителей» по классам можно представить в следующем графике:



Классные руководители Садовая И.Н., Шиминдеева О.В., Дьяконенко Л.П., В., Исаенко Н.В., Мельник Т.А., Сигида С.С., Болотокова М.А., Белобловская О.П., Юдина И.Л., Машталер Ю.А., Атабиева О.К., Корнейчук Т.М., Шевченко Т.А., Фролова Н.П., Головко Г.В. имеют высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя. Хасанова М.С. Болотокова М.А., Сокурова С.А., Борщевская А.А. имеют средний уровень удовлетворенности.

**Вывод:** проанализировав анкеты, можно сделать вывод, что 100% опрошенных респондентов одобряют работу классных руководителей 1-11 классов, что свидельствуют об ответственном выполнении обязанностей классными руководителями.

В мае 2018 года проводилась диагностика по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе».

#### Аспекты изучения самоуправления

Аспекты	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий

Включенность	3 «Б»	2 «A», 2 «Б», 2 «В», 3 «A», 4 «A»,	_
учащегося в		4 «Б», 5 «A», 5 «Б», 6 «A», 6 «Б»,	
самоуправленческую		7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9	
деятельность		«А», 9 «Б», 10 , 11	
Организованность	2 «Б», 4	2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 5 «Б»,	_
классного коллектива	«А», 4 «Б»,	6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А»,	
	5 «A», 10	8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11	
Ответственность	4 «A», 5 «A»,	2 «A», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б»,	-
учащихся класса за его	8 «Б»	4 «Б», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б»,7 «А»,	
дела		7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10,11	

По результатам диагностики можно сделать вывод:

**Высокий уровень** развития самоуправления в классе выявлен в 2 «Б» (Шиминдеева О.В.), 4 «А» (Садовая И.Н.), 4 «Б» (Сигида С.С.), 5 «А» (Нехорошева С.И.), 3 «Б» (Мельник Т.А.), 10 (Корнейчук Т.М.).

Средний уровень развития самоуправления в классе выявлен в 2«А» (Дьяконенко Л.П.), 2 «В» (Хасанова М.С.), 3 «А» (Исаенко Н.В.), 5 «Б» (Болотокова М.А.), 6 «А» (Фролова Н.П.), 6 «Б» (Сокурова С.А.), 7 «А» (Шевченко Т.А.), 7 «Б» (Машталер Ю.А.), 8 «А» (Головко Г.В.), 8 «Б» (Борщевская А.А.), 9 «А» (Белобловская О.П.), 9 «Б» (Юдина И.Л.), 11 (Атабиева О.К.).

**Низкий уровень** развития ученического самоуправления не был выявлен ни в одном классе.

Выводы: в целом по школе уровень организации ученического самоуправления классов находиться на среднем уровне. Но в результате анализа выявлено, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом отрицательная динамика развития классного самоуправления выявлена в 6 «А» классе (Фролова Н.П.), в 6 «Б» (Сокурова С.А.), 9 «Б» классе (Юдина И.Л.). Данные показатели говорят о снижения уровня работы классных руководителей по формированию классного коллектива. Повысился уровень самоуправления в 4 «А» классе (Садовая И.Н.), 4 «Б» (Сигида С.С.). Данные анализа свидетельствуют о работе классные руководителя в течение 2017 года в направлении развития самоуправления.

На хорошем уровне организована работа ШМО классных руководителей, которая оказывала помощь в организации информационнометодической помощи классным руководителям, их активное включение в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2017-2018 учебном году на заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались вопросы, связанные с проблемами развития воспитания: «Инновационная деятельность классного руководителей», «Развитие коммуникативной компетенции педагога», прошли заседание, на которых были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования. Необходимо отметить, что основной упор делался прежде всего на классных руководителей с опытом работы, что помогает молодым специалистам набраться педагогического опыта.

Было организовано взаимопосещение классных часов по параллелям классов, что позволило расширить распространение опыта работы классных руководителей по использованию новых воспитательных технологий.

классных руководителей с Тесное сотрудничество социальным педагогом позволило расширить воспитательные возможности, позволило вовремя найти ПУТИ решения возникающих воспитательной работе.

Всеми классными руководителями велась достаточная индивидуальная работа с детьми «особой зоны внимания», предполагающая индивидуальные собеседования, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в ОУ и способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся среднего звена. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы МКОУ СОШ №2 г. Майского, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях отслеживался в ходе проведения ежегодного конкурса «Самый классный класс». В 2017 – 2018 учебном году это звание получили:

- $\bullet$  в номинации 1-4 кл. «Самый классный класс 2018 г.» 4 «А», Исаенко Н.В.;
- в номинации 5-8 кл. «Самый классный класс 2018» 6 «А», Нехорошева С.И.;
- $\bullet$  в номинации. 9-11 кл «Самый классный класс 2018» 11, Корнейчук Т.М.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение учебного года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Их работа отличается многообразием форм и методов — диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-7 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию, через привлечение ребят к занятиям в системе

дополнительного образования, организации экскурсий, поездок. Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании и воспитании общественной активности.

воспитательной работы В 9-11 классах главу классными руководителями ставится деятельность по профориентации и развитию ученического самоуправления, общественной активности, каждого ученика в дела класса и школы. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и Ребята этих параллелей являются будущей профессии. активными участниками работы детской организации «Мой Дом».

Вместе с тем, в 20178-2019 учебном году классным руководителям следует:

- спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень воспитанности;
- систематизировать работу по формированию нравственности и здорового образа жизни, трудового воспитания;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

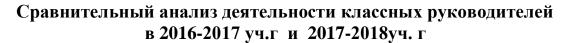
Следует отметить, что работа классных руководителей отражается в планах воспитательной работы с классом. При анализе планов воспитательной работы на конец 2017 -2018 уч.года выявлено, что все классные руководители своевременно заполняют их, отражая работу классного руководителя и изменения в классном коллективе. Основное замечание связанно с заполнением листа посещаемости родительских собраний.

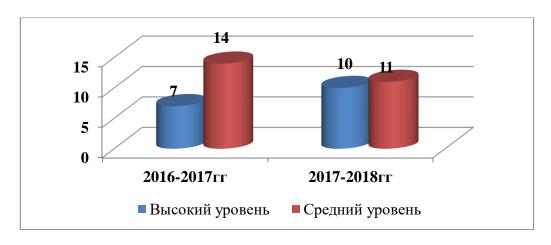
По итогам года проводится анализ работы классных руководителей и выявлялись уровни выполнения обязанностей классными руководителями. В результате анализа, необходимо отметить, что в течение трех лет показатели эффективности деятельности классных руководителей являются стабильными. Ежегодно высокий уровень деятельности демонстрируют классные руководители начальных классов (Садовая И.Н. (2«А», 3«А»), Шиминдеева О.В. (2«Б»), Дьяконенко Л.П.(23 «А»), Исаенко Н.В. (4 «А»), Мельник Т.А. (4 «Б»), Сигида С.С. (1 «Б»). В 2017-2018 уч. г. высокий уровень деятельности продемонстрировали 10 классных руководителей, что составляет 48%, средний уровень деятельности продемонстрировали 11 классных руководителей, что составляет 52%, с низким уровнем деятельности педагогов не выявлено.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы: успеваемость учащихся В школе, уровень воспитанности, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, ученического самоуправления В классе, определение воспитательных целей и задач и выполнение плана воспитательной работы с

классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся, активность участия классов в общешкольных мероприятиях.

Наиболее актуальными проблемами в деятельности классных руководителей школы является: обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, результативность профилактической работы содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.





Данный анализ показывает увеличение количества классных руководителей, выполняющих свою деятельность на высоком уровне.

В 2018 году следует:

- классным руководителям продолжить практику проведения открытых воспитательных мероприятий с целью распространения опыта;
- совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вместе с тем, проблемой является связь с родителями через дневники учащихся: нерегулярность проверки, безличное обращение к родителям, отсутствие росписей родителей.

В течение 2017-2018уч.г всеми классными руководителями проводились родительские собрания.

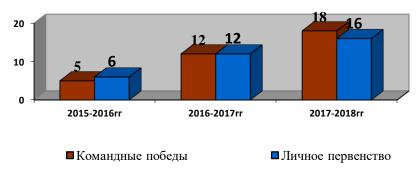
Анализ посещения родительских собраний показывает, что в начальной школе эти показатели соответствуют 87%, в 5-9-43%, в старших классах -63%.

Необходимо отметить, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательной и воспитательной деятельности в связи с чем, в 2018-2019 учебном году необходимо:

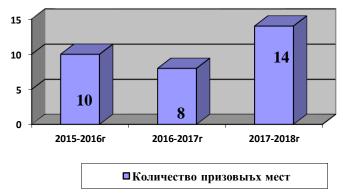
- повысить уровень посещаемости родителями собраний;
- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
  - включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

# Сравнительный анализ результативности участия учащихся МКОУ СОШ №2 г. Майского за 3 года в мероприятиях спортивной направленности:



# Сравнительный анализ результативности участия учащихся МКОУ СОШ №2 г. Майского за 3 года в мероприятиях творческой направленности:



Однако, в ходе опросов, обсуждений, диагностических исследований в содержании и организации воспитательной деятельности школы выявлены проблемы, решение которых необходимо в новом учебном году:

#### Основные проблемы в области воспитания на уровне ОУ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения

Низкая учебная	Вопросы получения	Проведение общешкольных
мотивация учащихся	качественного образования как	мероприятий с
	таковое во многих семьях, не	привлечением родителей;
	является приоритетным,	совершенствование форм
	достаточно получения	работы по ранней
	документа об образовании.	профориентации.
	Существует языковой барьер в	
	изучении образовательного	
	программного материала.	
Низкий уровень	Зафиксированы случаи	Систематизировать
культуры учащихся	употребления нецензурной	классные часы по
	лексики	воспитанию культуры
		общения.
Занятость доп.	Недостаточное количество и	Расширение системы
образованием	разнообразие кружков	дополнительного
	(отсутствие технического	образования. Привлечение
	направления) в следствии чего,	специалистов доп.
	не все дети охвачены	образования.
	дополнительным образованием.	
	Недостаточно педагогов доп.	
	образования.	
	а уровне классных руководителе	ей ОУ
Конкурсы	Низкий уровень участия	Директору школу направить
педагогического	педагогов в конкурсах	работу на самоорганизацию
мастерства	педагогического мастерства.	и развитие творческого
	Классные руководители не	потенциала учителей.
	хотят принимать в них участие.	
Недостаточное	В ряде учреждений классные	Классным руководителям
использование в	руководители формально	пройти курсовую
проведении	подходят к проведению	подготовку и работать по
воспитательных	классных и внеклассных	самообразованию.
мероприятий	мероприятий (использование	
современных	традиционных форм	
воспитательных	проведения – беседа, игра).	
технологий		
	На уровне родителей учащихо	
Низкий уровень	Посещаемость родителями	Классным руководителям
посещаемости	родительских собраний	разнообразить формы
родительских собраний	остаётся на низком уровне, что	проведения родительских
в классах, особенно в	негативно влияет на поведение	собраний, активнее
среднем звене	учащихся, успеваемость,	привлекать родителей к
	отсутствие интереса к	планированию
	школьной жизни в целом,	воспитательной
	нежелание развиваться	деятельности.
	творчески, физически,	Усилить контроль за
	интеллектуально, что приводит	организацией работы с
	к росту правонарушений среди	родителями.
TT	детей и подростков.	<del></del>
Низкий уровень	Родители не принимают	Проведение родительского
образования родителей,	активного участия в жизни	всеобуча по овладению
заинтересованности	класса и детей.	психолого-педагогическими
делами школы		знаниями. Использование
		разнообразных форм работы
		с родителями.

## Результативность участия в конкурсах Муниципальный уровень

Название конкурса	Результат
Фотоконкурс среди учащихся 7-11 классов «Пойман за чтением»	1 место (Дурсунов У., Шевченко Д., Прилепа М. 8 «А» кл.) 2 место (Дурсунов У., Шевченко Д., Прилепа М. 8 «А» кл.) 3 место (Дурсунов У., Шевченко Д., Прилепа М. 8 «А» кл.)
Фотоконкурс среди учащихся 7-11 классов	1 место работа «Один за всех и все за одного» (Мавлюдов А., Ойдинов Р., Мишурова С. 9 кл.) 1 место работа «Волшебный мир сказок» (Мавлюдов А., Ойдинов Р., Мишурова С. 9 кл.)
Районный конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего и старшего звена «Наркомания и алкоголизм – знак беды» (9-11 классы)	2 место ( Исаева В. 11 кл.)
Музыкально-танцевальный конкурс для учащихся 1-4 классов, «Ах, детство, детство»	2 место
Районный танцевальный конкурс «Шаг вперёд»	Победитель в номинации «За самый энергичный танец»
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Районный этап IVРеспубликанских	В личном первенстве 2 место – Цыганкова Анастасия, (40б.); 3 место (командное)
школьных физкультурно-спортивных игр «Малые Кавказские игры»	1 место (командное) в эстафетном беге Личное первенство: Шугушев И.(9 кл.) 2 место в прыжках на одной ноге Шубладзе Т. (9 кл.) 3 место в комплексном силовом упражнении Агалиев Т. (10 кл.) 2 место в подъёме гири
Районный этап IVРеспубликанских физкультурно-спортивных игр по лёгкой атлетике	3 место (командное) 2001-2002 г.р. место (команда девушек) в эстафетном беге 3х100м 2 место команда юношей в эстафетном беге
	3х100м 2 место (командное) 2003-2004 г.р. Личное первенство: Ниязова Н. (9 кл.) 1 место в толкании ядра Хасанова А. (9 кл.) 3 место в беге на 400 м. Агалиев Т. (10 кл.) 1 место в беге на 60 м Ткачёва М. (9 кл.) 2 место в беге на 800 м
Районное первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных	2 место юноши (командное) 3 место девушки (командное)
учреждений Майского	Личное первенство:
муниципального района в зачет	Бондарь Е. ( 6 кл.) 2 место в беге на 60м.
Спартакиады школьников	Бондарь Е. ( 6 кл.) 1 место в метании мяча Геращенко В. (9 кл.) 3 место в беге на 300м. Царитова М. ( 8 кл.) 3 место в метании мяча Шугушев И. ( 9 кл.) 1 место в беге на 60 м.

	,
Районный этап соревнований по	место (командное)
футболу среди команд	2место (командное) 2003-2004г.р.
общеобразовательных учреждений	место (командное) 2007-2008 г.р.
Майского района «Кожаный мяч»	
Районное первенство по баскетболу	место (командное)
среди команд общеобразовательных	
учреждений в зачёт спартакиады	
школьников	
Районный традиционный кубок по	место (командное)
баскетболу посвящённому памяти	, ,
преподавателя физической культуры и	
ОБЖ Онищенко А.А.	
Районное первенство по волейболу	2место девушки (командное)
среди команд общеобразовательных	3 место юноши (командное)
учреждений в зачёт спартакиады	
школьников	
Районный этап Всероссийских	1 место (командное)
спортивных соревнований	2место юноши (командное)
школьников «Президентские	2место девушки (командное)
состязания»	
Районная легкоатлетическая эстафета,	2 место девушки ( командное)
посвященная Дню Победы в Великой	2 место юноши ( командное)
Отечественной войне 1941-1945 г.)	

#### Республиканский и Всероссийский уровень

Название конкурса	Результат	
Республиканский этап Всероссийский	2 место ( командное) в эстафетном беге	
соревнований школьников		
«Президентские состязания»		
Региональный этап всероссийского	2 место в номинации «Вокальный ансамбль»	
песенного конкурса «Звонкие голоса	«Ералаш»	
России».	3 место в номинации «Эстрадное пение»	
	Самойлов А.(3 кл.)	

#### Анализ работы по социальной защите учащихся

## Сравнительный анализ учащихся, стоящих на всех видах учета на начало и конец 2017-2018 учебного года

Nº		Количество на Начало и конец года		Причины
	1 Всего учащихся	477	474	
1.	Состоят на внутришкольном учете	4	3	Агрессивное поведение, воровство, нарушение дисциплины
2.	кдн	0	0	
3.	ОПДН	0	0	
4.	Дети «группы риска»	5	8	Пропуски уроков

5.	Семьи неблагополучные	3	3	Недостаточный присмотр за детьми; злоупотребление спиртными напитками
6.	Не посещают ОУ	0	0	
7.	Отчислены из ОУ	0	0	
8.	Систематически пропускают	0	0	

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
2015-2016г. г	189	288	25	80
2016-2017г. г	211	376	17	87
2017-2018г.г	202	340	17	81

Учебный год	Опекаемые	сироты	инвалиды
	дети		
2015-2016г. г	7	2	3
2016-2017г. г	7	1	3
2017-2018г.г	7	1	3

#### Мероприятия, проводимые Наркопостом

Целью работы общественного наркологического поста было сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества жизни.

#### Задачи:

- 1. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.
- 2. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- 3. Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».
  - 4. Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.
- В МКОУ СОШ №2 г. Майского регулярно проводятся мероприятия с целью профилактики потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения. Мероприятия осуществляются в соответствии с планом школьного Наркопоста. На начало 2017-2018 учебного года составлен план работы школьного Наркопоста. План согласован с врачом наркологического кабинета ГБУЗ «Майская районная поликлиника» А.М.Бойко и утверждён директором школы Яковлевой О.Ю.

С целью профилактики потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения в школе создана благоприятная среда:

- организация дополнительного образования учащихся (спортивные секции, кружки, студии);
  - организация горячего питания для учащихся;
- участие учащихся в мероприятиях спортивной, творческой и интеллектуальной направленности.

- профилактические лекции совместно с инспекторами ОПДН;
- организация мероприятий в рамках месячника « Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2017г.).

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» воспитательной и социальной службами были организованы и проведены следующие мероприятия: Классные часы: «Наше здоровье в наших руках», «Как сказать нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни». Был проведен митинг «Мир без наркотиков и террора». Выпуск буклетов «Умей сказать нет». В библиотеке оформлена книжная выставка « Мы за здоровый образ жизни».

В рамках работы Наркопоста МКОУ СОШ №2 г. Майского проводятся беседы, анкетирования. Ведется закрытый журнал по учету лиц, выявленных и подозреваемых в употреблении алкоголя, наркотических веществ. В результате данной работы в МКОУ СОШ № 2 г. Майского не выявлено учащихся, употребляющих спиртные напитки, токсические вещества и наркотики. Но вместе с тем, члены Наркопоста располагают информацией об учащихся склонных к табакокурению. С данными учащимися проводятся профилактические беседы соц. педагогом и классными руководителями. Данная информация доведена до сведения их родителей.

На основании приказа УМУ «Управление образования местной администрации Майского муниципального района» от 23.11.2017 №422 -ОД, социально-психологического тестирования проведении учащихся учреждений общеобразовательных Майского муниципального района, направленного раннее выявление немедицинского наркотических и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 40 учащихся (на основании их согласия). Среди учащихся, принявших участие в тестировании, «группа риска» не обнаружена.

В 2017-2018 учебном году прошло три заседания Наркопоста. Результаты работы занесены в протоколы.

#### Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма

На начало 2017-2018 учебного года был составлен план работы по антитеррористическому воспитанию и профилактике религиозного экстремизма, в реализации которого принимали участие классные руководители, социальный педагог, методист по ВР, администрация школы.

В ходе работы по данному направлению систематически отслеживались дети, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года), осуществлялось посещение неблагополучных семей, семей детей «группы риска». Оформлен стенд антитеррористической направленности. В октябре 2017 г. прошёл месячник толерантности «Радужный мост». В рамках данного месячника прошли следующие мероприятия:

- линейки для учащихся;
- классные часы: «Правила поведения при террористических актах», «Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность»;

- лекция по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (7-11 классы.);
  - конкурс рисунков (1-5 классы).

целях проведения учебно-профилактических мероприятий, направленных формирование действий случае нарушения В порядка, террористической общественного угрозы И экстремистских проявлений два раза в год проходят учения по эвакуации при ЧС.

Заведующая библиотекой Головко Г.В. в течение 2017-2018 уч.г. вела контроль за поступающей литературой на наличие экстремистских материалов и осуществляла подбор и выставку книг по теме: «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

No	Мероприятия	Ответственные	Результат
п/п			
1.	Систематическое отслеживание детей, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года).	Соц.педагог	Выявление причин отсутствия учащихся, предотвращение негативных последствий
2.	Систематическое проведение инструктажей «Правила поведения при террористических актах»	Кл. руководители 1-11 кл.	Активизация внимания учащихся
3.	Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (1-11 кл.).	Кл. руководители, соц.педагог	Просвещение учащихся
4.	Уголок антитеррористической направленности.	Соц.педагог	Просвещение учащихся с целью предупреждения религиозного экстремизма
5.	Проведение учебно- профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случае нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений: -учения по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях	Кл. руководители 1-11 кл., начальник штаба ГО	Просвещение учащихся
6.	Проведение месячника толерантности посвященного Международному Дню толерантности. КТД «Радужный мост» в рамках профилактики терроризма и экстремизма	Методист по ВР, соц.педагог, кл. руководители 1-11 кл.	Вовлечение учащихся в борьбу с терроризмом и экстремизмом. Просвещение учащихся

### **Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения**

В течение 2017-2018 учебного года соцпедагогом школы осуществлялся ежедневный учет посещаемости учебных занятий несовершеннолетними с фиксацией в журнале, установленной формы. В результате полученной информации о пропусках несовершеннолетних выяснялись причины отсутствия учащихся на учебных занятиях, по необходимости проводились беседы с учащимися и их родителями.

В рамках индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, в ОПДН, КДН и ЗП проводились беседы учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, привлечение их к общественным делам класса и школы.

В течение учебного года социальным педагогом проводился правовой всеобуч для обучающихся («Права и обязанности учащегося»; «Законопослушный гражданин»; «Знание и выполнение Устава школы»; «Подросток и закон).

В рамках работы по отслеживанию обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года, проводится ежедневный контроль посещаемости. Анализ посещаемости обучающихся школы рассматривается ежемесячно на заседаниях Совета профилактики. Особую тревогу вызывают дети цыганской национальности. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснялись причины их отсутствия. В случаи, если, учащийся после принятых мер продолжал пропускать учебные занятия без уважительных причин, социальным педагогом оформлялось и отправлялось официальное письмо в отдел МВД по Майскому району в КБР.

Количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин								
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть					
3	2	2	0					
Токарев Д.	Риджалов И.	Клыкова А.						
Хуришанов А.	Ниязова Н.	Алиева А.						
Агалиев Т.								

В течение учебного года учащиеся, состоящие на разных видах учета, привлекаются в систему дополнительного образования. В учреждении проводится много мероприятий, в рамках которых реализуются способности учащихся и открываются новые возможности ребят, что тоже способствует несовершению правонарушений учениками. Так, учащиеся 8 «Б» класса Скрипник П., Морозов В. посещали секцию «Футбол», Алиева А. (7 «Б» класс) посещала секцию «Спортивные игры», Клыкова А.( 8 «А» класс), Токарев Д. ( 8 «А» класс) посещали спортивную секцию «Волейбол». Вёлся учет занятости данных детей в каникулярное время.

В учреждении осуществляет свою деятельность Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно (в соответствии с планом, утвержденным

на начало учебного года). На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы связанные с правонарушениями как в школе, так и за ее пределами. Обсуждаются вопросы по принятию необходимых мер по коррекции успеваемости и посещаемости отдельных учащихся.

Цель работы совета профилактики - профилактика правонарушений, работа со школьниками с отклоняющимся поведением, с неуспевающими учащимися.

В целях профилактической работы среди учащихся МКОУ СОШ № 2 г. Майского в 2017-2018 учебном году проведено 9 заседаний совета профилактики. На заседания приглашаются учащиеся, нарушающие правила поведения, их родители (законные представители), присутствуют члены совета профилактики, администрация школы, педагоги и представители КДН и ОПДН. Основные проблемные вопросы, которые рассматривались на заседаниях совета профилактики следующие:

- систематические пропуски занятий;
- неуважительное отношение к одноклассникам и учителям;
- нарушение Устава школы;
- драки;

№	Показатели	Сентябрь 2017-2018 учебного года	Май 2017-2018 учебного года
1	«Группа риска»	1. Скрипник П. 2. Морозов В. 3. Токарев Д. 4. Григоращенко А. 5. Немцуров С.	1.Скрипник П. 2.Морозов В. 3.Токарев Д. 4.Немцуров С. 5.Алиев Д. 6.Алимжанов А. 7.Нуриддинов И. 8.Хуршидов Ю.
2	ВШУ	<ol> <li>Мадатов У.</li> <li>Алиева А.</li> <li>Клыкова А.</li> <li>Довгий Д.</li> </ol>	<ol> <li>Мадатов У.</li> <li>Алиева А.</li> <li>Клыкова А.</li> </ol>
3	КДН	0	0
4	ОПДН	0	0

#### 4. Оценка организации учебного процесса

МКОУ СОШ №2 г. Майского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Лесовичок» работает в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещены в типовых зданиях на 75 дошкольных мест, 3 возрастные группы.

Основной корпус ученический функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (1-ый класс обучается по пятидневной рабочей неделе,

согласно СанПиН, п. 2.9.4.). Начало уроков - 8 часов 15 мин. Продолжительность уроков - 45 мин (1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 45 мин., согласно СанПиН, п. 2.9.3. и 2.9.4.); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН: минимальная перемена - 10 минут, максимальная - 20 минут. При составлении расписания учитываются недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество классов-комплектов в 2017-2018учебном году составила 22, средняя наполняемость классов 24 человека.

Целью реализации основной образовательной программы ОУ является обеспечение планируемых результатов обучения на основе достижения обучающимися целевых установок, сформированности универсальных учебных действий, метапредметных навыков и компетенций на каждом уровне образования.

Учебный план на 2017-2018 учебный год был составлен на основании республиканского базисного учебного плана, Основной образовательной программы МКОУ СОШ №2 г. Майского и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения:

- ФГОС ДОО дошкольное образование;
- ФГОС НОО 1-4 классы;
- ФГОС ООО 5-8 классы;
- ФКГОС (2004г) 9 -11 классы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами, необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

В соответствии с запросами социума на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в 10-х и 11-х классах функционировали химико-биологическая, социально-экономические профильные группы.,

Учитывая необходимость реализации права на образование категорий учащихся, для учащихся с ограниченными возможностями составлены индивидуальные планы. индивидуального обучения на 2017-2018 учебный год составлен на основе Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детейинвалидов В части организации обучения основным ПО общеобразовательным программам дому на или В медицинских организациях. На индивидуальном обучении находились 3 обучающихся. Учебный план индивидуального обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Предельнодопустимая нагрузка не превышала допустимую.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередовались с каникулярным временем, ученикам 1-х классов были

представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

В 2017-2018 учебном году программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам. Все учебные программы обеспечены учебнометодическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации

#### Учебные результаты по итогам 2016-2017уч.г. и 2017-2018 уч.г.

Предмет	Кла ссы		Средний показатель по предмету										
		Yc-Tb (%) 2016r	Ус-ть (%) 2017г	Ус-ть (%) 2018г	K3 (%) 2016r	K3 (%) 2017r	K3 (%) 2018r	c/6 2016r	с/6 2017г	c/62018r	COY 2016r	COY 2017r	COY 2018
Русский	2	100	100	100	59	47,5	47,5	3,8	3,6	3,6	44	36	36
язык	3	100	100	100	49	52,2	50	3,7	3,7	3,6	38	38,1	39
	4	100	100	100	41	50	45	3,5	3,7	3,6	29	39	37,4
Литератур	2	100	100	100	75,4	59,3	60	4,1	3,8	4	59,2	46	48
ное чтение	3	100	100	100	63	66,7	65,5	4	3,9	4,1	52,2	52,1	53,3
	4	100	100	100	41	57,7	60	3,7	4	4	35,2	51	48
Математи	2	100	100	100	61	54,2	62	3,8	3,7	3,8	45,2	42	51,2
ка	3	100	100	100	69	56,5	59,5	4	3,7	3,7	54	42	52,3
	4	100	100	100	43,2	59,6	55	3,6	3,8	3,8	32,5	47,2	48
Окружаю	2	100	100	100	58	56	60	3,9	3,7	4	47,5	42,5	48
щий мир	3	100	100	100	57	64	65	3,8	3,8	3,8	45	48,1	53
	4	100	100	100	45,5	54	54	3,7	3,8	3,7	37,3	44,2	48

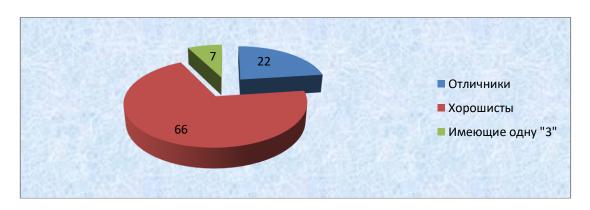
#### УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ ЗА ТРИ ГОДА

	Качество знаний %							
Предмет	2015 г 2016 г		2017 г	2018 г				
русский язык	42	51,2	50	47,5				
литературное чтение	55	60	61,2	63,5				
Математика	55	59	57	55,5				
окружающий мир	56	54,3	58	60				

Класс	Математика		Русский язык		
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
2	100	62	100	47,5	
3	100	59,5	100	50	
4	100	55	100	45	

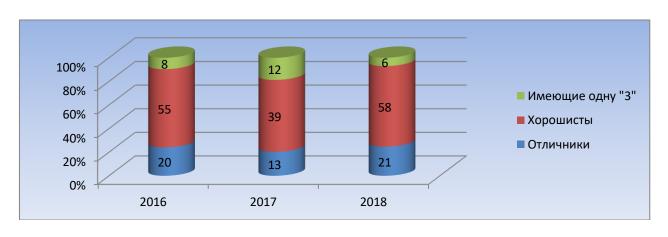
Средний показатель качества знаний по русскому языку среди 2-4 классов составляет 47,5%, по математике 55,5%, что находится выше среднего уровня.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 2-4 классов за 2017-2018 учебный год



В целом, ученики начальных классов показали достаточный уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом, наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

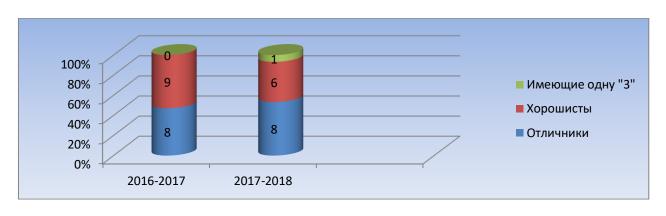
Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года



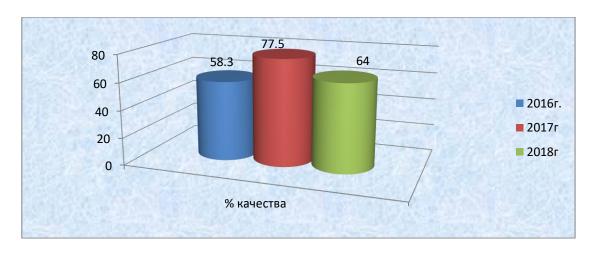
Анализ **УВП на средней ступени школы** свидетельствует о повышении доли учащихся, обучающихся на «5».

Работа с «резервом качества знаний» должна быть продолжена как на уровне МО, так и на уровне каждого учителя: диагностика, блочномодульная подача материала, своевременная ликвидация пробелов профилактика неуспешности. Компетентность в обучении школьников, области образовательного диагностики И коррекции процесса, педагогическая рефлексия являются показателями профессионализма учителя и должны быть предметом непрерывного мониторинга.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11-х классов за 2016-2017 уч.г. и 2017-2018 уч.г.



Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов за три года



На основе полученных результатов диагностики за три учебных года видно понижение уровня качества знаний учащихся 10-11 классов.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018год
Количество учащихся	438	458	474
Успеваемость	99	100	100
Качество знаний	31	42	40,3

Отличников всего	34	49	43
Окончивших на «4» и «5»	100	110	124
Окончили 9 класс с отличием	2	4	1
Окончили 11 класс на «отлично»	2	2	5
Окончили 11класс с медалью «За особые успехи в учении»	2	2	5

Как видно из данной таблицы, в 2017-2018 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся в школе, а также стабильность качества знаний.

#### Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Все 35 выпускников 9 классов и 11 выпускников 11 класса овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены и выдержали государственную итоговую аттестацию.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для девятиклассников аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена — по русскому языку, математике и два экзамена по выбору.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 54,2% по русскому языку, по математике 57,1%. Сравнительный анализ за последние два года показывает повышение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом положительная динамика по русскому языку на 5,7%, математике 6%.

Класс	Предмет	Каче	ство знани	Динамика	
		2016	2017	2018	%
9 класс	Русский язык	43	40	45,7	+5,7
9 класс	Математика	48	42,5	48,5	+6
11 класс	Русский язык	91	50	73	+23
11 класс	Математика	82	75	100	+25

#### Итоги государственной итоговой аттестации 2018 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускни-	соличество выставленные в		Качество знаний	Успева емость	Средний балл	
		ков	«5»	«4»	«3»			
9	Русский язык	35	9	10	16	54,2	100	3,8
класс	Алгебра	35	4	16	15	57,1	100	3,6
11	Русский язык	11	5	5	1	100	91	4,4
класс	Алгебра и начала анализа	11	5	6	0	100	100	4,5

#### Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 27 учащихся (77,1%), география — 13учащихся (37,1%), биология — 21учащихся (60%), история - 1учащихся (3%), химия - 5 учащихся (14,2%).

предмет	кол-во учащихся	min балл	тах балл	средн. оценка	учитель
обществознание	27	14	34	4	Болотокова М.А.
химия	5	14	26	4,6	Юдина И.Л.
биология	21	15	36	4	Яковлева О.Ю.
география	13	14	28	4	Ефименко А.В.
история	1	12	25	4	Болотокова М.А.

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Вместе с тем, в дальнейшем следует активизировать работу по отработке навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по истории, русскому языку, математике, обществознанию.

#### Вывод:

Сравнительный анализ качества знаний выпускников основной школы показывает стабильную динамику (качество знаний в 2016-2017 учебном году—42%, средний балл — 4,1 в 2017-2018 учебном году 40,3% средний балл 4). Из 35 учащихся 9-х классов на «отлично» окончили 1 человек, на «хорошо» и «отлично» - 14; 1 выпускник Гасанов Юнус Магамедович получили аттестат об основном общем образовании с «отличием».

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Качество знаний выпускников средней школы составляет 73 % по русскому языку, по математике -100%. Сравнительный анализ за последние два года показывает положительную динамику по математике на 25%, по русскому языку 23%. по сравнению с предыдущим годом.

Класс	Предмет	Качество зн	наний, %	Динамика
		2017	2018	%
11 класс	Русский язык	50	73	+23
11 класс	Математика	75	100	+25

#### Итоги государственной итоговой аттестации 2018 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускни-	Оценки, выставленные в аттестат/справку		Качество знаний	Успева емость	Средний балл		
		ков	«5»	«4»	«3»				
11	Русский язык	11	5	3	3	73	100	4,4	
класс	Алгебра и начала анализа	11	5	6	0	100	100	4,5	

#### РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – <u>24</u>

класс	Кол-во учащихся	min балл	тах балл	Средний балл	ФИО учителя
11	11	24	82	55	Борщевская А.А.

По русскому языку все выпускники освоили основные компоненты содержания предмета, показали сформированность лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций. Наивысший балл по ОУ — 82 у Солониной Дианы. Также высокие результаты (более 70 баллов) показали выпускник: Бжинаев Аслан — 73 б., Михтадова Халида - 78 б., Исаева Вероника - 80 баллов.

Средний балл по школе -55.

#### МАТЕМАТИКА (ЕГЭ)

В 2018 году выпускники сдавали математику на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математика оценивалась по пятибалльной шкале.

Математика (базовый уровень)

класс	Кол-во уч- ся	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11	8	3	19	4	Каратун Ю.И.

Средняя балл по школе -4. Оценку «5» получили 2 выпускника (Исаева Вероника и Солонина Диана). Максимальное количество баллов -19 – набрала Солонина Диана.

#### Математика (профильный уровень)

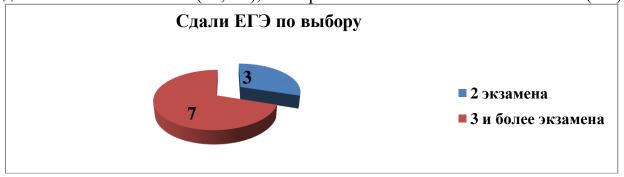
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – <u>27</u>

класс	Кол-во уч- ся	min балл	тах балл	средн. балл	учитель
11	1	27	56	41	Каратун Ю.И.

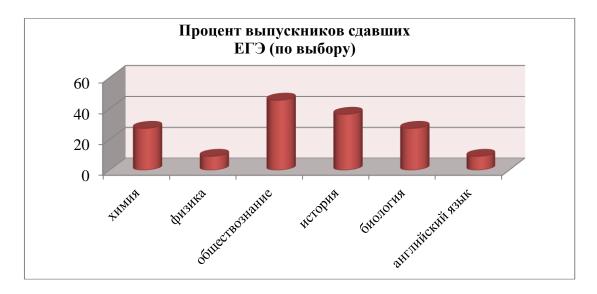
Среднее количество баллов по школе -39.

#### Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

100% выпускников ( 11 чел.) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: два экзамена - 3 чел. (27,2%), четыре и более экзаменов - 1 чел. (9%).



Наибольшее количество выпускников выбрали ЕГЭ по таким предметам, как математика (профильный уровень) - 4 учащихся (36,3%),обществознание - 5 учащихся (45,4%), история - 4 учащихся (36,3%),биология - 3 учащихся (27,2%), химия – 3 учащихся (27,2%).



предмет	кол-во уч-ся	min балл	max балл	средний балл	Учитель
Английский язык	1	19	83	31	Корнейчук Т.М.
История	4	31	68	47	Болотокова М.А.
Обществознание	5	38	67	52	Болотокова М.А.
Физика	1	35	68	53	Биттирова З.И.
Химия	3	36	73	51	Юдина И.Л.
Биология	3	35	72	52,3	Нехорошева С.И.

Сравнительный анализ среднего балла за два года показывает в основном положительную динамику по всем предметам за исключением физики и обществознания.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по выбору) за два года

Предмет	Средний балл					
	2017 год	2018 год	Динамика			
Англ. язык	63	31	-32			
История	51	47	-4			
Обществознание	51	52	+1			
Физика	28	53	+25			
Химия	54,3	51	-3,3			
Биология	52	52,3	+0,3			

#### Вывод:

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса указывают на положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом.

Из 11 человек окончили на «отлично» - 5 человека (45,4%), на «4» и «5» - 5 (45,4%). Выпускники Бжинаев Аслан, Исаева Вероника, Михтадова Халида, Садаева Арзу, Солонина Диана награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКОУ СОШ №2 г. Майского создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение. За последние 3 года ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 9 выпускников.

Ученическая медаль	2016 год	2017 год	2018
Всего медалей	2	2	5
% от общего количества	18,1	25	45,4
учащихся			

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и проформентации ОУ являлись:

- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
  - Кабардино-Балкарский Государственный университет;
  - Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;
  - Северо Кавказский федеральный университет.

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организована презентация учебных заведений региона. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

## Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 класса МКОУ СОШ №2 г. Майского в 2018 году

№ п/п	Город	Место учебы (наименование ВУЗа, ССУЗа)	Кол-	Итого РФ	Итого
11/11			Во		КБР
1	Нальчик	г. Нальчик - КБГУ	2		
2	Нальчик	г. Нальчик - Кабардино-балкарский колледж Строитель, ГКОУ СПО	1		
3	Краснодар	г. Краснодар - Кубанский государственный аграрный университет	1		
4	Ставрополь	г. Ставрополь - Ставропольский государственный медицинский университет	1		
5	Пятигорск	г. Пятигорск - Пятигорский государственный университет «Институт иностранных языков и международного туризма»	1		
6	Санкт - Петербург	г. Санкт - Петербург - Первый Санкт – Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	1		
7	Волгоград	Волгоградская академия МВД России	1		
	1	8	5	3	

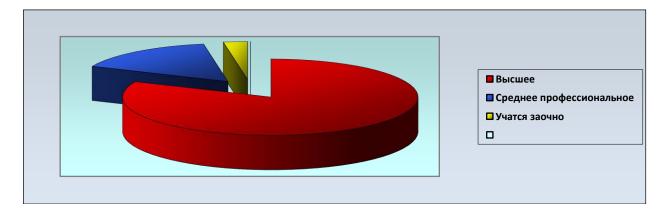
## Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 -х классов МКОУ СОШ №2 г. Майского в 2018 году

No	Город	Место учебы (наименование ССУЗа)	Кол-	Итого	Итого
п/п			во	РΦ	КБР
1	Нальчик	г. Нальчик - медицинский колледж КБГУ	2		
2	Нальчик	г. Нальчик - колледж и искусств СКГИИ	1		
3	Прохладный	г. Прохладный - Терский сельскохозяйственный техникум	1		
4	Прохладный	г. Прохладный - ГБОПОУ "ПМК" многопрофильный колледж	2		
5	Прохладный	г. Прохладный -педагогический колледж	1		
6	Эльхотово	г. Эльхотово - ГБОПОУ "ЭМК" многопрофильный колледж	3		

	ИТОГО			6	19
12	Москва	г. Москва – спортивная школа	1		
11	типторек	механизации, автоматизации)	2		
11	Пятигорск	г. Пятигорск - ГТМАУ (геогриевский техникум	2.	-	
10	Адлер	г. Адлер Сочинский технологический колледж	1		
	Воды	(минераловодческий железнодорожный колледж)			
9	Минеральные	г. Минеральные Воды – МКЖД	1		
		сельскохозяйственный техникум			
8	Краснодар	г. Краснодар - Пашковский	1		
7	Майский	г. Майский - ГКПОУ КБАПК им. Б.Г. Хамдохова	9		

#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	Дошкольные корпуса	Итого
Высшее	27	4	31
Среднее	5	1	6
профессиональное			
Учатся в педвузах	1	-	1



Высшее образование имеют 82% педагогических работников ОУ, среднее профессиональное- 15% и учатся в педвузах- 3%.

### Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной	Дошкольный	Итого
	корпус	корпус	
Высшая	9	1	10
Первая	8	2	10
СЗД	10	1	11
Не имеют	7	1	8

Имеют категорию по предметам

№	Учебные предметы	Всего	Высшая	Первая	соответ	Нет
п/п		учителей	кат.	кат.	ствие	кат.
1.	Начальные классы	9	4	2	-	3
2.	Русский язык	4	2	-	2	-
3.	Иностранный язык	3	1	1	-	-
4.	Математика	3	-	1	1	1
5.	Биология	3	2	-	1	-
6.	История	2	-	1	-	1
7.	Химия	1	1	-	-	-
8.	Физическая культура	3	-	-	2	1
9.	Изобразительное	2	-	1	1	-
	искусство. Технология					
10.	География	2	-	1	1	-
11.	Информатика и ИКТ	1	-	-	1	-
Итого		33	10	7	9	6

45% учителей ОУ и 50% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

#### Возрастной состав педагогических работников

Всего	До 25	26-30	31-35	36-40	41-50	51-55	56 -60	Свыше	Средний
	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	60 лет	возраст
33	2	-	6	8	6	3	6	2	43
5	-	-	1	2	3	1	-	-	42
38	2	-	8	9	9	3	6	2	42
_	33	лет 33 2 5 -	лет     лет       33     2     -       5     -     -	лет         лет         лет           33         2         -         6           5         -         -         -	лет         лет         лет         лет         лет           33         2         -         6         8           5         -         -         -         2	лет         лет         лет         лет         лет         лет           33         2         -         6         8         6           5         -         -         -         2         3	лет         лет         лет         лет         лет         лет         лет           33         2         -         6         8         6         3           5         -         -         -         2         3         -	лет         лет <td>33     2     -     6     8     6     3     6     2       5     -     -     -     2     3     -     -     -</td>	33     2     -     6     8     6     3     6     2       5     -     -     -     2     3     -     -     -

Средний возраст педагогов 42 год, значительного омоложения коллектива не происходит, что связано с отсутствием притока молодых специалистов.

#### Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3	4-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Свыше
		лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	30 лет
Кол-во учителей	33	1	4	5	8	1	3	3	8
Кол-во воспитателей	5	-	2	1	1	ı	ı	1	ı
Итого	38	1	6	6	9	1	3	4	8

42% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

#### 6. Оценка качества учебно - методического обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы « Повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных подходов к образовательной деятельности, организации непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических Выработаны советов, семинаров. рекомендации ПО корректировке, знаний, умений учащихся с учетом допущенных совершенствованию ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

Мероприятия, проведённые на базе ОУ в течение учебного года, включая методические семинары в рамках деятельности РМО.

№	Мероприятия	Категория	Дата
		педагогических	
		работников	
1.	Обобщение передового педагогического опыта	учителя района	14.03.2018г.
	учителя начальных классов Шиминдеевой		
	О.В. "Формирование и раскрытие творческой		
	индивидуальности личности каждого ребенка		
	в рамках реализации ФГОС НОО"		
2.	Районный методический семинар в рамках	учителя района	15.01.2018г.
	деятельности РМО для учителей биологии и		
	химии района		
3.	Районный методический семинар в рамках	учителя района	19.04.2018г.
	деятельности РМО для учителей английского		
	языка района		

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На 2017-2018 учебный год план Методического совета выполнен полностью.

#### Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В 2017-2018 учебном году работали следующие МО:

- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей естественных и точных наук;
- МО учителей начальных классов;
- МО филологического цикла;
- МО классных руководителей;

• МО развивающего цикла.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа по реализации образовательных стандартов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- единые орфографические требования;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- аттестация педагогов в 2018 2019 учебном году;
- организация работы учителей по индивидуальным темам самообразования;
- организация системной помощи по осуществлению контроля качества образования;
- проведение Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам;
  - итоги олимпиады;
  - утверждение УМК на 2018-2019 учебный год;
  - подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
  - работа с неуспевающими и одаренными учащимися;
  - творческие отчеты учителей по темам самообразования.

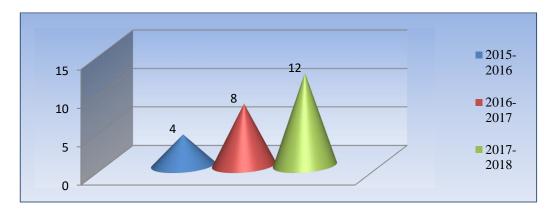
Руководителями МО: Борщевской А.А., Селищевой А.А., Корнейчук Т.М., Садовой И.Н., Сигида С.С., Шевченко Т.А. – была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

В рамках МО проводились заседания, предметные недели, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, Алло мы ищем таланты, Минута славы, уроки-путешествия, конкурсы чтецов и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Результаты работы с одаренными детьми Достижения учащихся в олимпиадах В 2017-2018 учебном году возрос интерес учащихся к олимпиадам. На 10% увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ. Выросло количество призовых мест в районном туре олимпиад:



Диагностика результативности участия в предметных районных олимпиадах

В целях пропаганды олимпиадного движения необходимо в следующем году:

- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные занятия, работу на факультативах, кружках, консультациях и т.д.
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады должны стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура, учителям предметникам проанализировать результаты районных олимпиад, разобрать задания с учащимися следующего класса при подготовке к олимпиадам
- Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, проводимых в районе, но обязательно с серьезной подготовкой учащихся к проводимым мероприятиям.

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности районного, регионального и Всероссийского уровней

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Районный конкурс «Живая классика»	2	1
2.	Республиканский литературный конкурс на		
	лучшее эссе «Пока нам хватит силы быть	1	1
	людьми, мы на земле останемся народом»		
3.	Районный конкурс на лучшее эссе среди		
	учащихся 9-11 классов «Культура начинается	1	1
	с меня»		
4.	Районные практические чтения		
	исследовательского общества учащихся	3	3
	«Альфа»: «Созвездие»		
5.	Муниципальный этап Всероссийского	2	2

	конкурса сочинений		
6.	Муниципальный этап литературно-		
0.	творческого конкурса «Памятники родного	2	2
	1	<u> </u>	2
7	края»		
7.	Районный интеллектуальный марафон среди	12	6
	учащихся 5-8 классов		
8.	Районный интеллектуальный марафон среди	4	4
	учащихся 3-4 классов		
9.	Олимпиада по русскому языку Олимпус	42	11
10.	Олимпиада по математике Олимпус	16	5
		16	5
11.	Олимпиада по английскому языку	10	
	Олимпусик	10	6
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по		
	английскому языку EDUCA «Cambridge	1	1
	University Press»	-	
13.	Международный конкурс по английскому		
13.	языку «English club»	1	1
14.	Открытая Российская интернет-олимпиада по		
14.		1	1
	английскому языку для школьников «Осень,	1	1
1.5	сентябрь, 2017, 2 уровень»		
15.	Открытая Российская интернет-олимпиада по	1	1
	английскому языку для школьников «Зима,	1	1
	декабрь, 2017, 2 уровень»		
16.	Олимпиада по литературе Олимпус	24	9
		21	,
17.	Олимпиада по биологии Олимпус	10	3
		10	3
18.	лимпиада по математике Олимпус	16	4
	«Осенняя сессия»	10	4
19.	Международная математическая игра	96	0
	«Кенгуру»	86	8
20.	Всероссийский метапредметный конкурс	10	~
	«Успевай-ка»	10	5
21.	Международный дистанционный конкурс	20	20
	«Старт» по английскому языку		
22.	Международный дистанционный конкурс	7	7
	«Старт» по окружающему миру	•	,
23.	Международный дистанционный конкурс	3	3
23.	«Старт» по русскому языку	3	3
24.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада	1	1
Z4.		1	1
	с международным участием по английскому		
25	языку «Рос конкурс»	2	2
25.	V1 Всероссийская дистанционная олимпиада	3	3
	с международным участием по биологии		
	«Рос конкурс»		
26.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада	5	5
	с международным участием по русскому		
	языку «Рос конкурс»		
27.	V1 Всероссийская дистанционная олимпиада	1	1
	с международным участием по истории		
			l
	«Рос конкурс»		
28.		3	3

	«Рос конкурс»		
29.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада	1	1
	с международным участием по химии		
	«Рос конкурс»		
30.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада	1	1
	с международным участием по физике		
	«Рос конкурс»		
31.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада	6	6
	с международным участием по математике		
	«Рос конкурс»		
32.	Всероссийский конкурс по окружающему	19	19
	миру «Окружай-ка»		
33.	Всероссийская неделя математического	4	4
	мониторинга «ЗНАНИКА»		
34.	Всероссийский математический конкурс	4	4
	«Наследие Евклида»		
35.	Всероссийский метапредметный конкурс	2	2
	«Размышляй-ка»		
36.	Общероссийская предметная олимпиада	2	2
	школьников «Пятерочка» по литературному		
	чтению		
37.	Общероссийская предметная олимпиада	3	3
	школьников «Пятерочка» по окружающему		
	миру		
38.	Общероссийская предметная олимпиада	7	7
	школьников «Пятерочка» по математике		
39.	Международный дистанционный конкурс	9	9
	«Познайка» по математике		
40.	Международный дистанционный конкурс	3	3
	«Познайка» по окружающему миру		
41.	Всероссийский конкурс посвященный «100-	4	1
	летию революции 1917 года»		
Итог	0.0	353	180

#### 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 17 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- спортивный зал с раздевалками,
- столовая;
- библиотека и читальный зал.

Учебные кабинеты оснащены 43 компьютерами, 11 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах начальных классов, химии, биологии, русского языка и литературы, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 10743 экземпляра, в том числе школьных учебников - 4326.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. 7 компьютеров в рабочем состоянии (из 15 имеющихся), 13 мультимедийных проектора (2 в нерабочем состоянии), 11 интерактивных досок, 10 ноутбуков. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудиокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов. Всего 271 экземпляр.

Школьная библиотека оснащена 5 ноутбуками, принтером, телевизором.

Педагогами школы выписаны по индивидуальной подписке —газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

#### 8. Оценка качества материально-технической базы ОУ Сведения об оснащенности

Nº	Индикатор	Способ определения	Значе ние
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны	Договор на	да

No	Индикатор	Способ определения	Значе ние
	(кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточновытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Имеющееся заключение	да
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	да
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	13
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	2
	Количество интерактивных досок	Подсчет	1
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера  Наличие у учреждения (или на условиях договора	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее чем на трех случайно выбранных компьютерах  Осмотр	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный	Осмотр	нет

№	Индикатор	Способ определения	Значе ние
	сектор для метания и прыжков в длину)		
20	Наличие по каждому из разделов физики	Осмотр	да
	(электродинамика, термодинамика, механика,	_	
	оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов		
	(в соответствии с общим количеством лабораторных		
	работ согласно программе по физике в 7-11 классах)		
	в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная		
	наполняемость классов в соответствии с предельной		
	численностью контингента школы)		
21	Наличие по каждому из разделов химии	Осмотр	да
	(неорганическая химия, органическая химия)		
	лабораторных комплектов оборудования и		
	препаратов (в соответствии с общим количеством		
	лабораторных работ согласно программе по химии в		
	7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m –		
	проектная наполняемость классов в соответствии с		
	предельной численностью контингента школы)		
22	Наличие по каждому из разделов биологии	Осмотр	да
	(природоведение (окружающий мир), ботаника,		
	зоология, анатомия, общая биология) лабораторных		
	комплектов (в соответствии с общим количеством		
	лабораторных работ согласно программе по		
	биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m		
	– проектная наполняемость классов в соответствии с		
	предельной численностью контингента школы)		
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми	Осмотр	да
	программами по географии или наличие		
	лицензионного демонстрационного компьютерного		
	программного обеспечения по каждому из разделов		
	географии	_	
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми	Осмотр	
	программами по истории или лицензионного		да
	демонстрационного компьютерного программного		
	обеспечения по каждому из курсов истории	TT	
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость	Имеющийся акт	
	канала не ниже 128 кб/с)	приемо-сдаточных	да
		испытаний	

### 9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся

В школе работают медицинский, стоматологический, процедурный кабинеты, медицинское обслуживание осуществляет медсестра, работающая по договору с ГБУЗ МРБ, в дошкольном корпусе - медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы со всем необходимым оборудованием, инструментарием и медикаментами.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя:

#### основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)

- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- проведение санации 2 раза в год
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

#### дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями
  - психолого-педагогическая коррекционная работа
  - обеспечение путёвками в санатории по медицинским показаниям
  - разъяснительная работа с родителями
  - профилактические беседы с обучающимися
  - дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

#### Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный учебный процесс, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения

- В 2017-2018 учебном году проведены следующие актуальные мероприятия:
  - 1. Охранные:
- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно пропускной режим, проведена разъяснительная работа с сотрудниками охраны, участниками образовательного процесса; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;
- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;
- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;
- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.
  - 2. Профилактические:
- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;
- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно правовая база, инструкции, приказы и т.п.)

- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;
- учебно воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;
- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;
  - организованы экскурсии в пожарную часть.

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах.

#### Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений КЭК и заявления родителей. В школе ведутся спортивные секции по волейболу и футболу.

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося. Школа в целом обеспечена кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Это штатный педагог-психолог и медсестра, работающая по договору с МУЗ МРБ.

#### 10. Оценка функционирования ВСОКО

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуальнометодологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- диагностирование состояния отдельных структур учебновоспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, класснообобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и IV четвертей и года.
- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2 4, 6 9 классах выставляются за четверти и год;
- в 10 11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;
- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.
- В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

# Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольный корпус «Лесовичок» за 2017-2018 учебный год

#### 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В текущем учебном году коллектив дошкольного корпуса работал над методической темой: «Обеспечение комплексного подхода к совершенствованию здоровьесберегающей среды в дошкольном корпусе», а также над решением следующих целей и задач:

Цель:

Совершенствование системы работы условиях В реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного формирование необходимых образования, предпосылок, условий самообновления, механизмов постоянного повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через творческий поиск ситуационных форм обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, способствующих гармоничному развитию дошкольника;
- активизировать работу по развитию связной речи, речевого творчества с использованием современных технологий, развитию образной речи, коммуникативных способностей, самостоятельного творчества воспитанников;
- обеспечить ориентацию на конструктивные партнерские взаимоотношения всех субъектов образовательного пространства (педагогребенок-родители), создания эмоционально положительного фона делового и

межличностного взаимодействия;

– укреплять психофизическое здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей для успешного решения оздоровительных задач.

#### 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА

#### 2.1. Нормативно-правовое

Нормативно-правовая база ОУ разработана в соответствии с законами РФ и локальными актами регламентирующими деятельность ОУ и включает в себя:

- Устав ОУ (принят общим собранием трудового коллектива ОУ 14.03.2015 г., протокол № 5);
  - лицензии № 1803 от 08.12.2015г.;
  - «Международной конвенции о правах ребенка»;
  - «Декларация прав ребенка»;
  - Конституции РФ;
  - Закон РФ и КБР «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.13049-13», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 26 мая 2013г.;
- Основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы» и парциальных программ.

#### 2.2. Кадровое обеспечение

Дошкольный «Лесовичок» корпус полностью укомплектован педагогическими кадрами (100%). Педагогический коллектив состоит из семи человек. Из них – 4 педагога имеют высшее профессиональное образование (57%), три педагога – среднее специальное (43%). Уровень образования представлен на рис. 1. Диагностические свидетельствуют об увеличении в последний год доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.



*Рис. 1.* Диагностика уровня образования педагогических работников дошкольного корпуса за период 2017-2018 учебный год.

#### Педагогический стаж работы педагогов

В 2017 — 2018 учебном году просматривалась стабильность в профессиональной компетентности педагогического коллектива: 54% педагогов имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, это педагоги, которые имеют свой стиль работы, свои апробированные методы и формы работы с детьми, обеспечивающие результативные показатели в учреждении.

Педагогический стаж работы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Учебный	1-5лет		6-10 лет		11-20 лет		21 -30 лет		Свыше 30	
год									лет	
	Коли чество	%								
2016-2017	2	40%	1	20%	0	0	1	20%	1	20%
2017 -2018	2	29%	2	29%	1	14%	1	14%	1	14%

Средний возраст педагогов в текущем учебном году составляет -45 лет. Три человека (43 %) в возрасте до 40 лет, три человека (43%) в возрасте от 40 до 50 лет, один человек (14%) в возрасте после 50 лет (14 %).

#### Возрастной состав

Таблица 2.

Учебный год	до30 лет		до 40 лет		40-50 лет		Свыше 50 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2016-2017	0		1	25%	2	50%	1	25%

2017-2018	0	3	43%	3	43%	1	14%

В учреждении 2 человека (40%) — имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек (14%) не имеет квалификационной категории, 3 человека (20%) имеют первую квалификационную категорию.

Уровень квалификационных категорий педагогических работников представлен в таблице 3

### Уровень квалификации педагогических работников дошкольного корпуса «Лесовичок»

Таблица 3

Учебный год	Высшая квалификац ионная 52категория		I квалификацио нная Категория		квалі цио	II квалифика ционная Категория		<b>Нет</b> категории		етствие немой ости
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол	%	Кол-	%		
					-во		во			
2015 – 2016	2	20%	1	20%	0	0	1	40%		
2016 – 2017	2	20%	1	20%	0	0	2	20%		
2017-2018	2	28%	3	43%	0	0	1	14%	1	14%

Средняя педагогическая нагрузка в дошкольном корпусе составляет 1,46 ставки. Нагрузка между воспитателями распределена равномерно.

В феврале 2017 г. в состав администрации дошкольного корпуса вошла Павленко Людмила Николаевна в должности старшего воспитателя, имеет высшее образование, педагогический стаж 5 лет, общий стаж — 15 лет, стаж работы в должности — 1 год и 3 месяца

В августе 2017 г., на должность методиста, была принята Бузараева Софият Викторовна, которая имеет высшее образование, общий педагогический стаж – 17 лет.

Вопрос подбора, расстановки кадров и повышения квалификации педагогических работников находится на контроле администрации дошкольного корпуса. Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку.

В учреждении разработан план курсовой подготовки педагогических работников, ведется постоянный контроль за его выполнением.

В 2017 — 2018 учебном году прошли курсы 4 человека по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (Павленко Л.Н., Бондарь Н.Н., Бжинаева З.Х., Ний Ирина Евгеньевна).

В 2018- 2019 учебном году планируют пройти курсовую подготовку 2 педагога (Ний И.Е., Бондарь Н.Н.)

В течение 3 лет курсы ИКТ из 3 педагогов прошли все, что составляет 100%.

Периодичность прохождения курсов представлена в таблице 4.

#### Периодичность прохождения курсов

Таблица 4

Содержание	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный	2015 — 2016 учебный	2016 – 2017 учебный	2017-2018 учебный
	год	год	год	год	год
Курсы ИПК и ПРО КБГУ	2	-	-	-	-
Курсы в ГОУ ДПО КБ РЦДО	-	1	-	2	ı
Курсы ИКТ в МУ УО	-	-	3	-	-
Курсы «Центр ИНФО» г. Нальчик	-	-	-	-	-
Курсы в ГОУ ДПО «КБРЦНПР»	-	-	-	3	-
Курсы АНОВО «СКАУ»	_	-	-	-	4

Проводя сравнительный анализ кадрового состава дошкольного корпуса, можно сделать следующие выводы: уровень квалификации и образования педагогов остаётся стабильным в течение нескольких лет.

Положительную роль в повышении квалификации педагогов играет аттестация. В дошкольном корпусе разработан план проведения аттестации педагогов на 3 года, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Аттестация педагогов представлена в таблице 5.

#### Аттестация педагогов

Таблица 5

Содержание	2014-2015 учебный год (3 педагога)	2015 – 2016 учебный год (3 педагога)	2016 -2017 учебный год (5 педагогов)	2017 – 2018 учебный год (7 педагогов)
Всего аттестовалось	1	1	-	1
педагогов				
% соотношение	20%	20%	-	14%

Из 7 педагогов учреждения — 4 педагога имеют высшее образование, 3 педагога — среднее специальное. В течение года администрация учреждения мотивировала молодых педагогов на повышение своего образовательного уровня.

Уровень образования представлен в таблице 6.

#### Уровень образования педагогов

Таблица 6

Образование	2016-2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Количество	%	Количество	%

Высшее	2	40%	4	57%
Среднее Специальное	2	40%	3	43%
Среднее («Институт государственного администрирования» г. Москва., 4 курс)	1	20%	-	-
Начальное профессиональное (не педагогическое)	-	-	-	-

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая проблема: недостаточный уровень профессионализма педагогов в применении современных технологий, а также небольшой опыт педагогической работы. В следующем учебном году необходимо разработать план работы с данными педагогами по повышению их образовательного уровня.

Таблица 7.

Коли	Модели-	Проектная	Поисково-	Проблем	ТРИЗ	игровые
чество	рование	деятель-	исследоват	ное		техноло-
педагогов		ность	ельская	обучение		ГИИ
			деятельно			
			сть			
7	2	3	4	2	2	4
%	28%	43%	57%	28%	28%	57%

Молодыми педагогами еще не в полной мере освоена технология ТРИЗ, проблемное обучение, моделирование. С целью развития у педагогов учреждения творческого потенциала, продолжено внедрение развивающего обучения и интерактивных методов в работе с детьми. Продолжать расширять знания об инновационном опыте работы коллег, проводить обмен опытами между группами. С данной целью в учреждении прошли смотры-конкурсы:

- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Лучший физкультурный уголок
- «Лучший уголок «Для Вас, родители!»

#### 2.3. Материально-техническая база

МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольный корпус «Лесовичок» сдан в эксплуатацию после капитального ремонта в марте 2015 года. Учреждение располагается в двух приспособленных помещениях общей площадью 612,2 кв.м. Проектная мощность - 75 дошкольных мест, фактическая нагрузка - 80 детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует возрастные группы, в которых дети распределены по возрастам:

- одна младшая группа;
- одна средняя группа;
- одна разновозрастная (5-7 лет) группа.

В дошкольном корпусе имеются необходимые материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень деятельности коллектива

образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения:

- установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжение, освещение, отопление и пр.);
- имеются технические средства (компьютер, ноутбук, телевизор,
   3 магнитофона);
  - укомплектованность инвентарем.

В дошкольном корпусе имеются следующие виды образовательных пространств:

Внутренние и внешние объекты:

- медицинского обслуживания: медицинский кабинет;
- общественного питания: пищеблок,
- физической культуры и спорта: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом;
  - спальные помещения: три группы со спальными помещениями;
- помещения социально-бытовой ориентировки: умывальные, групповые, приемные и туалетные комнаты;
- хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: складские помещения, прачечная;
- досуга, быта и отдыха: групповые озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной деятельности воспитанников и организации сюжетно-ролевых игр.

В музыкальном зале (совмещен с физкультурным) имеется фортепьяно, телевизор, музыкальный центр и детские музыкальные инструменты.

Медицинский кабинет укомплектован медицинским оборудованием.

Кабинет старшего воспитателя оснащен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Здание детского сада оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения — огнетушители, внутренние пожарные краны; организована круглосуточная охрана: в ночное время — сторожа, в дневное время — дежурный по режиму.

В целях соблюдения требований техники безопасности, к используемым помещениям, оборудованию и инвентарю, в учреждении имеются инструкции по ТБ, своевременно ответственными лицами проводятся инструктажи по ТБ и ПБ, 3 раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Ежегодно в летний период проводятся ремонтные работы.

Эффективная организация образовательной работы во многом зависит от современной материально-технической базы. Поэтому внимание коллектива направлено на обеспечение сохранности здания и создание соответствующих санитарно-гигиенических условий.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

телевизор;

фотоаппарат; музыкальный центр - 4 шт; компьютер, ноутбук-2шт, принтер.

На территории дошкольного корпуса в 2017-2018 учебном году создана была спортивная площадка для воспитанников.

Предметно – развивающая среда групповых помещений эстетически оформлена, в основном соответствует методическим требованиям требованиям ФГОС младшей подбор игрового ДО. В 1 группе дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическая среда групп создаётся с учётом возрастных возможностей детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, литературы учитывает особенности разноуровнего развития детей помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были пополнены в каждой группе:

- центры познавательного развития;
- центры экспериментирования;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
  - центры игровой деятельности;
  - -центры экологического воспитания;
  - центры речевого развития.

Однако в связи с введением ФГОС ДО в образовательный процесс, учреждение испытывает затруднения в методическом обеспечении, в оснащении дошкольных групп и игровых площадок оборудованием, игрушками, играми познавательного и художественно-творческого направления, художественной и научной литературой, средствами ТСО.

В дошкольном корпусе создается банк методической литературы по совершенствованию и улучшению воспитательно-образовательного процесса.

Укомплектованность фонда методической литературой составляет 30 % и требует обновления и пополнения.

В связи с отсутствием финансирования на соответствующую статью расходов, нет возможности оформлять подписку на периодические издания, что значительно снижает уровень организации работы по программнометодическому сопровождению деятельности ОУ и педагогов.

#### 2.4. Финансирование

Финансирование детского сада складывается из бюджетных и родительских средств.

В 2017-2018уч. году бюджетные и внебюджетные средства учреждения рационально использовались на организацию сбалансированного питания

воспитанников; приобретение хозяйственных и моющих средств; канцелярских товаров. В течение года финансовых нарушений выявлено не было.

Эффективность производственно-финансовых характеристик дошкольного корпуса проявляется в полной укомплектованности учреждения детьми, соответствия нормативам размеров родительской платы, стоимости содержания ребенка и стоимости питания.

Средства, поступившие в виде добровольных взносов, были оприходованы в полном объеме. В летний период 2018 года на данные средства будет проведен косметический ремонт дошкольных групп, коридоров, пищеблока, покраска теневых навесов и оборудования на игровых площадках, ремонт ступеней запасных выходов, ремонт лестничных пролетов (выкладывание плиткой).

Ежегодно, за счёт привлечения внебюджетных средств материальнотехническая база дошкольного корпуса частично пополняется. За внебюджетные средства дошкольный корпус приобрел: детские шкафчики (2 секции), двухъярусные детские кровати (3 шт), подушки (5шт), матрац (4 шт), 30 комплектов детского постельного белья.

Состояние материально-технической базы учреждения и бухгалтерского учета удовлетворительное.

#### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Учебный план дошкольного корпуса «Лесовичок», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательным программам дошкольного образования»;

-основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ СОШ № 2 г. Майского.

• Сан ПиН 2.4.1.3049 — 13 от 30.07.2013 г. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, и организации режима работы образовательных организаций».

Учебный план является обязательным для всех педагогов, разрабатывается и утверждается приказом директора ежегодно.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Соблюдены установленные нормы предельно допустимой нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает кружок не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (разновозрастная группа);
- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Управление образовательным процессом в соответствии с реализуемыми программами включает в себя следующие области:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»

Режим работы дошкольного корпуса «Лесовичок» установлен Учредителем и составляет 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие - праздничные дни РФ.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН и концепций образовательных программ. Все режимные моменты контролируются администрацией ОУ.

В образовательном учреждении функционировало 3 группы: 1 группа младшего возраста (2-3года), 1 группа среднего возраста (4-5лет), 1 группа старшая и подготовительная к школе группа (5-7лет).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: чередование умственных и физических нагрузок, регулярное

питание, достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая.

Учебные занятия проводились в I и II половину дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ОУ посещало 93 воспитанника дошкольного возраста, контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса.

В настоящее время функционирует три возрастные группы. Комплектация групп смешанная:

- первая младшая группа дети от 2 до 3 лет;
- средняя группа дети от 4 до 5 лет;
- разновозрастная группа дети от 5 до 7 лет.

Контингент воспитанников многонационален, представлен в таблице 7.

#### Контингент воспитанников

Таблица 7.

Содержание	Русские	Кабарди	Балкарци	Корейцы	Турк	Ингуши/	Украи	Цыган
		нцы			И	Чеченцы	нцы	e
Количество	18	6	1	0	65	1	0	2
%соотноше	19%	6,4%	1,5%	0	70%	1,5%	0	2%
ние								

Увеличилось количество детей турецкой национальности в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом на 12%.

Также не однообразен социальный статус семей воспитанников. Подробная информация представлена в таблице 8.

#### Социальный состав семей

Таблица 8.

Содержание	Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные
Количество	89	6	48	5
%	95%	6%	52%	5%
соотношение				

Зачисление воспитанников осуществляется на основе электронной очереди, контролируемой специалистом МУ УО, а так же на основании предоставляемых документов ребенка и медицинского заключения. Комплектование дошкольных групп проводится в период с июня по август календарного года. Зачисление воспитанников в дошкольные группы учреждения осуществляется с сентября на основании направления МУ УО, медицинской карты ребенка и личного заявления от родителей (законных представителей) ребенка.

#### 3.2. Реализуемые образовательные программы

Учреждение осуществляло педагогическую деятельность, реализовывая в дошкольных группах примерную общеобразовательную программу

дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева М.А., и некоторых парциальных программ, обеспечивающих углубленное решение задач по основным ведущим направлениям развития.

- познавательного развития: программа «ТРИЗ» А.М. Страунинга, программа «Мы» Н.Н. Кондратьева
- речевого развития:

программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой

- социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной; программа «Я человек» С.А. Козловой
- физического развития:

программа «Старт» Л. Яковлева, Р.Ю. Юдина.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных) являются одним из важнейших условий организации образовательного процесса. Они позволяют обеспечить комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и подготовки ребенка к обучению в школе по любой из школьных программ, отвечают поставленным задачам ОУ. Программы сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и ориентировали воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

### 3.3. Здоровьесберегающая среда (включая физкультурно-оздоровительную работу)

Одним из важнейших условий в организации образовательного процесса учреждении здоровьесберегающей среды. является создание В усвоения программы ПО областям, ДЛЯ снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в каждой возрастной группе необходимые условия самостоятельных, активных создаются ДЛЯ действий целенаправленных детей игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности, с санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, комфортности, доступности, динамичности-статичности, индивидуальных потребностей и запросов детей.

В дошкольном корпусе оборудован медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывает индекс здоровья воспитанников — средний за год - 32%.

Анализируя заболеваемость детей отметили, что за учебный год не зарегистрировано ни одного инфекционного заболевания. Основной процент заболеваемости, по-прежнему, приходится на аденовирусные респираторные заболевания. Следует усилить профилактику заболеваний ОРВИ.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах создаются спортивные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, змейки, дуги. Мелкое физкультурное оборудование размещено доступно для детей. Однако требуется обновление физкультурным инвентарем спортивные уголки в групповых помещениях.

В физкультурном зале имеется традиционное и нетрадиционное оборудование для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, праздников, развлечений.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. При организации воспитательно-образовательного процесса используется музыкальное сопровождение (фортепиано, музыкальный центр). В дошкольном корпусе функционирует физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. Имеются пособия, традиционные оборудования (мячи, обручи). В дальнейшем планируем дополнять и обновлять традиционным и нетрадиционным оборудованием.

В каждой возрастной группе, для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, оснащены физкультурные миницентры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Все физкультурное оборудование доступно для детей. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий для пребывания детей. Однако следует пополнить мини-центры пособиями для профилактики плоскостопия, организации подвижных игр и самостоятельной двигательной активности

В группах соблюдается двигательный режим. В систему физкультурно-оздоровительной работы вошли разные формы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурное занятие, физминутка, подвижные игры, дыхательные упражнения.

Анализ созданных условий показал, что в дошкольном корпусе имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха, но в учреждении остается проблемой оборудование спортивной и детских площадок разнообразным спортивным и игровым инвентарем. В следующем учебном году воспитателям и медсестре необходимо расширить диапазон медицинских, профилактических и оздоровительных мероприятий для работы с часто болеющими и одаренными детьми.

На основании, проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, индекс здоровья за 2017 год составил 32%. Индекс здоровья за два года представлен в рис.2

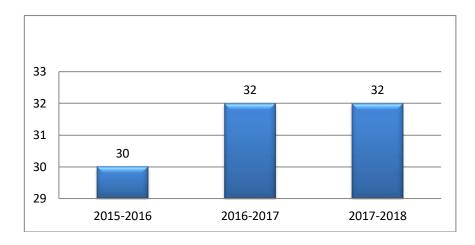


Рис. 2. Индекс здоровья за 2015 – 2018 г.г.

Индекс здоровья воспитанников дошкольного корпуса «Лесовичок» в 2017-2018 учебном году составил 30%, что на 2 % меньше по сравнению с прошлым годом, это свидетельствует о понижении уровня заболеваемости детей.

Данные показатели свидетельствуют об удовлетворительной организации учреждении оздоровительной работы детьми здоровьесберегающей среды. Ho, несмотря на хорошие показатели, администрация дошкольного корпуса считает: педагогами учреждения недостаточно внимания уделяется различным видам закаливающих процедур; не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с ослабленными детьми, не осуществляются плановые профилактические осмотры воспитанников районными врачами - специалистами и педиатрами.

Планируется пополнение оборудованием спортивной площадки территории дошкольного корпуса, а также оснащение детских площадок разнообразным оборудованием для игр детей И занятием спортом. Администрация ставит перед собой задачу пополнять оборудованием внедрять спортивную площадку ДЛЯ детей дальнейшем И В здоровьесберегающие оздоровительную работу c воспитанниками технологии, используя парциальные и вариативные программы.

В дошкольном учреждении идет поиск новых подходов к укреплению здоровья детей, созданию условий, способствующих полноценному развитию ребенка, здоровьесберегающей среды в дошкольном корпусе и семье. С этой целью в учреждении прошел тематический педсовет на тему: «Организация работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- 1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- 2.Презентация на тему: Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста
- 3. Эмоциональное благополучие детей в детском саду как одна из составляющих психологического здоровья воспитанников.
- 4.Итоги тематической проверки по теме: «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, в учреждении»

- 5. Итоги смотра-конкурса «Лучший спортивный уголок в дошкольном корпусе «Лесовичок»
  - 6. Деловая игра «Сохраним здоровье!»

Формированию здорового образа жизни ребенка, способствовали спортивные досуги, которые проходили ежемесячно в каждой возрастной группе:

- «В гости к белочке»- средняя группа;
- «Путешествие в волшебный лес»- средняя группа;
- «Зимний физкультурный досуг»- средняя группа;
- «Путешествие в страну здоровья» средняя группа;
- «Веселые эстафеты» разновозрастная группа;
- «Спорт и я веселые друзья!» разновозрастная группа;
- «Папа, мама, я спортивная семья» разновозрастная группа;
- «Большие гонки!» разновозрастная группа.

#### Физкультурные праздники:

- Весёлые старты «Мама, папа, я спортивная семья».
- «Быстрые, ловкие, смелые!»

Спортивные праздники прошли с оптимальной физической нагрузкой, с использованием игр, эстафет, музыкально-ритмических движений.

Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в учреждении - это прежде всего организация закаливающих мероприятий с воспитанниками.

С целью снижения заболеваемости в учреждении разработана и применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованной, но нет системы работы в данном направлении. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погодных условий. Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
  - соблюдение температурного режима в течение дня;
  - дыхательную гимнастику после сна;
  - мытье прохладной водой рук по локоть;
  - правильную организацию прогулки и ее длительность в любую погоду;
  - самомассаж;
- хождение босиком в группе после сна и на улице босиком (летний период);
  - сквозное проветривание.

Старшая медсестра Тюрина А.Д. осуществляла контроль за проведением закаливающих мероприятий в течение года. На основании данных результатов контроля ею предлагались рекомендации для педагогов и родителей воспитанников.

#### 3.4. Система управления. Организация внутришкольного контроля

Система управления в учреждении предполагает постановку цели и организацию путей для ее достижения. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и методической подготовленности обучения; повышение педагога организации педагогического процесса; обмен опытом работы между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Организационная структура управления дошкольного корпуса - это совокупность органов, между которыми распределены полномочия И ответственность выполнением за управленческих функций.

Управление дошкольным корпусом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важнейшие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе.

В дошкольном корпусе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль над соблюдением трудового законодательства.

В течение года педагогами корпуса была организована работа над актуальными темами:

- создание условий для творческой самореализации, личного и профессионального развития педагога;
- технологии речевого развития детей дошкольного возраста;
- игра, как средство практического усвоения нравственных ценностей в духовном становлении личности дошкольника.

#### Использовались разнообразные формы ВШК:

- Оперативный контроль (организация прогулки, закаливания, питания, проверка КГН у детей)
- Персональный контроль начинающего воспитателя «Организация непосредственно-образовательной деятельности».
- Тематический: «Организация работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», «Организация работы по взаимодействию дошкольного корпуса с семьями воспитанников».

Семинар-практикум: «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном корпусе в соответствии с ФГОС ДО»

- Предупредительный:
- Система работы педагогов с воспитанниками в преддверии праздников;
- Организация закаливания работы с воспитанниками.
- Мониторинг «Выявление индивидуальных особенностей детей»
- Комплексный:
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»

К осуществлению контроля в дошкольной образовательной организации применяем следующие требования:

- создание единой системы контроля за всеми направлениями воспитательно-образовательной работы дошкольного корпуса;
- планирование контроля тщательно намечать цели, рассматривая работу по воспитанию и обучению в тесном единстве, в одном педагогическом процессе;
- выявление в процессе контроля причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, предусматривающих их устранение;
  - своевременность контроля, а значит, и его действенность;
- вскрытие и считывание обстоятельств, приведших к недостаткам в воспитательно-образовательной работе с детьми, оценивание всей педагогической деятельности коллектива, не ограничиваясь отдельными фактами;

-контроль заканчивается гласным подведением итогов;

- выявление достоинства и педагогической эффективности труда педагогов, работы коллектива, установление не только результатов, но и особенностей самого процесса труда;
- обязательное выполнение мероприятий, намеченных в результате проведения контроля.

Таким образом, контроль дожжен быть целесообразным, систематическим, оперативным, коллегиальным, объективным.

Внутренний контроль за работой дошкольных групп был направлен на объективную оценку результатов образовательного процесса и выработку рекомендаций по улучшению качества образования и воспитания Объектами постоянного контроля в детском саду являлись посещаемость, заболеваемость и оздоровительная работа с детьми. Результаты данных совещаниях заслушивались на при старшем воспитателе, совещаниях, производственных собраниях. оперативных соблюдением физическим воспитанием дошкольников и гигиенических условий осуществляла старшая медсестра Тюрина А.Д., ею проводился мониторинг по заболеваемости и питанию детей за квартал.

соблюдалась методика течение года проведения проверок и специалистами учреждения: приказ администрацией издавался проверки, разрабатывался план-задание проведение c назначением ответственных лиц, устанавливался срок предоставления итоговых материалов. По итогам ВШК и внутреннего контроля проводились в течение года совещания при старшем воспитателе, педсоветы, производственные собрания, собеседования с воспитателями. С целью оказания педагогической поддержки педагогам администрацией систематически проводятся посещения занятий, ведется документация по оперативным проверкам.

Проводимая в учреждении система внутришкольного контроля благотворно влияет на педагогический процесс. Выявленные в ходе проверок проблемы решаются в оперативном порядке; на основе, выявленных проблем ВШК составляется годовой план, намечаются приоритетные задачи работы коллектива на следующий учебный год.

Многие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе, где выявлялись проблемы в организации содержания образовательного процесса и пути их решения.

Осуществлялся контроль результативности деятельности молодого воспитателя. Администрация дошкольного корпуса посещала непосредственно образовательную деятельность педагогов. Посещенные занятия анализировались, при этом давалась оценка эффективности деятельности воспитателя, оказывалась действенная методическая помощь, о чем свидетельствуют карты анализа занятия.

Также отслеживалось качество знаний в соответствии с разделами программы, велся контроль над питанием, физическим развитием, соблюдением санитарно- гигиенических условий.

Главный принцип в методической работе дошкольного корпуса – оказание помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, умений и навыков. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось через:

- участие в семинарах практикумах по вопросам содержания образования;
  - подготовку выступлений на педагогических Советах;
  - самообразование;
  - патронаж;
  - посещение районных мероприятий (ШМВ, ШДН).

Выводы: внутришкольное управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и КБР, нормативными документами, уставом, локальными нормативными актами дошкольного корпуса. Организация внутришкольного контроля охватывает все основные направления деятельности ОУ.

Проблемы:

– необходимость в совершенствовании управления внутришкольного контроля в соответствии с современными требованиями через методическую поддержку инновационных процессов.

Пути решения проблемы:

– мотивировать на использование в управленческой практике современных технологий, творческого поиска, максимального разнообразия приемов и средств.

### 3.5. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Организация деятельности методической службы дошкольного корпуса «Лесовичок» связана с созданием условий для становления и саморазвития педагогических работников. Ее деятельность направлена на

совершенствование педагогического мастерства педагогов через творческий поиск ситуационных форм обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, способствующих гармоничному развитию дошкольников, координирует методическую работу в учреждении старший воспитатель.

Методическая работа дошкольного корпуса ведется по следующим направлениям: организационная, информационная, научно-методическая. Планирование в дошкольном корпусе осуществляется на основе результатов внутришкольного контроля, мониторинга, результатов образовательного процесса, анализа результатов деятельности за год.

Цели и задачи методической работы:

- Обеспечение содержательного, организационного и методического сопровождения введения ФГОС ДО.
- создание комфортных условий для воспитанников, модернизируя образовательное пространство, отвечающее принципам предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО, для жизни и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- повышать уровень педагогических знаний через использование педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного воспитания;
- систематизировать работу по обеспечению преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования;
  - совершенствовать формы работы с родителями,
- Обеспечение освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2017-2018 учебном году было проведено 4 заседания педагогического совета:

#### 1. Малый педагогический совет

Организационный

Тема: Утверждение основных направлений работы педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год»

1. Итоги летней оздоровительной работы.

Готовность к новому 2017-2018 учебному году.

- 3. Утверждение основных направлений работы педагогического коллектива дошкольного корпуса «Лесовичок» 2017- 2018 учебный год.
- 4. Цели, задачи и пути реализации годового плана на 2017- 2018 учебный год.
- 5. Рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность дошкольного корпуса.

#### 2. Тематический педсовет

Тема: «Организация работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

- 1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- 2.Презентация на тему: Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста
- 3. Эмоциональное благополучие детей в детском саду как одна из составляющих психологического здоровья воспитанников.
- 4.Итоги тематического проверки по теме: «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, в учреждении»
- 5. Итоги смотра-конкурса «Лучший спортивный уголок в дошкольном корпусе «Лесовичок»
  - 6. Деловая игра «Сохраним здоровье!»

#### 3. Тематический педсовет

## Тема: «Совершенствование единого образовательного пространства семьи и детского сада через разнообразные формы работы с родителями»

- 1. Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Основные направления взаимодействия с семьей.
- 2. Итоги тематического контроля по теме «Организация работы с родителями»
  - 3. Защита презентации.
  - 4. Итоги анкетирования родителей по данной теме.
  - 6.Педагогический тренинг.

#### 4. Итоговый

### Тема: Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду.

- 1. Проблемный анализ образовательной работы дошкольного корпуса «Лесовичок» за 2017 2018 учебный год.
- 2. Цели, задачи, основные направления работы коллектива на 2018 2019 учебный год
  - 4. Рассмотрение плана летней оздоровительной работы.

При проведении мероприятий педагоги использовали современные образовательные технологии, способствовало освоение которых, эффективной организации педагогического процесса, повышению профессионального Воспитатели уровня. самостоятельно изучали необходимую методическую литературу, сравнивали и анализировали разные точки зрения на возникшую проблему, закрепляли знания в деловых играх, решали проблемные ситуации и т.д. Это обеспечило более осознанный подход к изучаемой теме, поддерживало интерес, стимулировало творческую активность педагогов.

Однако, в ходе работы были выявлены проблемы:

- 1.Недостаточный опыт работы педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС.
- 2.Недостаточно форм поддержки методической службой творческого потенциала педагогов.
- В дошкольном корпусе, в течение учебного года, был проведен методический патронаж, где приняли участие все педагоги учреждения.

В НОД были использованы: проблемное обучение, поисково-исследовательская деятельность, игровые технологии ИКТ.

Методический патронаж способствовал совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива.

Наибольшую актуальность приобретает необходимость включения в содержание дошкольного образования детской поисково-исследовательской деятельности.

Одним из главных требований к условиям реализации основной программы образовательной дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, которая должна соответствовать требованиям ФГОС ДО. В связи с этим в ОУ прошел семинар-практикум по теме: «Организация развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

В теоретической части семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.

В практической части семинара были предложены мастер-классы, где педагоги показали, как нужно использовать предметно-пространственную среду при организации образовательного процесса

- 1. Презентация: «Предметно-развивающая среда в разновозрастной группе».
- 2. «Использование компонентов исследовательской деятельности» (средняя группа)
- 3. Деловая игра- викторина «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».

Были проведены групповые и индивидуальные консультации для воспитателей:

«Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

«Игра – форма организации жизни и деятельности детей»

«Развитие компонентов устной речи в различных видах и формах детской деятельности».

Использовались разнообразные формы ВШК:

- Оперативный (организация прогулок, проведение закаливающих мероприятий, посещение и анализ утренников, соблюдение санитарногигиенических условий, режима дня)
- Эпизодический (анализ заболеваемости воспитанников, ведение документации педагогами)
  - Предупредительный: мониторинг образовательного процесса.

С целью оказания педагогической поддержки педагогам администрацией систематически проводятся посещения занятий, ведется документация по оперативным проверкам.

Воспитатели самостоятельно овладевают знаниями в процессе практики и экспериментирования, обмениваются мнениями о путях решения возникших

проблем. В своей работе воспитатели используют методы: проектирование, моделирование, опытно-экспериментальный, технологии игрового обучения, технологии диалогового обучения, технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения.

Система работы по повышению профессионального мастерства организована по уровневому признаку. На основе индивидуальных профессиональных потребностей воспитатели определили тему для самообразования, над которой работают второй год. Каждый педагог ведет план по самообразованию и с результатами своей работы делятся на педагогическом Совете. Самообразовательная работа педагогов ведется по следующим проблемам или перспективным направлениям деятельности педагогов:

- Бжинаева З.Х. «Развитие речи у детей дошкольного возраста»;
- Бондарь Н.Н. «Роль семьи в воспитании дошкольников»;
- Ний И.Е. «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

#### 3.6. Система дополнительного образования

В дошкольном корпусе созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников.

Направления деятельности объединений определялись исходя из интересов детей и возможностей педагогов. Всего в учреждении осуществляли свою работу 2 объединения:

- «Почемучки» Бжинаева З.Х. (разновозрастная группа)
- «Хочу все знать» познавательно-исследовательская деятельность Бондарь Н.Н.(средняя группа)

Проведенная диагностика по дополнительному образованию детей дошкольного возраста показала:

2015-2016 г. - 20 (27%) детей

2016-2017 г. - 28 (38%) детей, что на 9 % больше.

2017-2018 r. - 27 (35%)

Сложившаяся система дополнительного образования в учреждении, содействовала повышению образовательных результатов и повышению итогов

На следующий учебный год администрации необходимо вовлекать молодых педагогов для организации дополнительного образования с воспитанниками, организуя выставки, конкурсы, концерты, постановки по обобщению и распространению опыты работы педагогов по дополнительному образованию

На следующий учебный год администрации необходимо вовлекать молодых педагогов для организации дополнительного образования с воспитанниками, организуя выставки, конкурсы, концерты, постановки по обобщению и распространению опыты работы педагогов по дополнительному образованию.

В этом учебном году продолжили отрабатывать новую модель образовательной деятельности, соответствующую ФГОС. Затрагивались вопросы: общие подходы к планированию работы, создание

образовательного пространства, способного стимулировать моторную, сенсорную, познавательную и творческую активность ребенка, какой должна быть программа. Наличие ее содержания для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, отрабатывали основную идею (системнодеятельный подход) связанную не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъективности ребенка.

Проблемы: совершенствование профессионального уровня через апробацию новых технологий отвечающих требованиям ФГОС.

Решения проблемы: планирование организации методического сопровождения деятельности воспитателей по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий; внедрение системы диагностической процедуры по выявлению уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.

### Результаты участия в районных конкурсах за 2017 – 2018 учебный год:

Воспитанники дошкольного корпуса принимали активное участие в районных конкурсах:

- Районный конкурс интеллектуальной направленности для воспитанников дошкольных групп «Всезнайка»
- Районный спортивный конкурс «Спортландия» для воспитанников подготовительных групп
  - Военно-спортивная игра «Виктория»
- Районный конкурс экологической направленности «Живи, Земля!» для воспитанников дошкольных групп

#### 3.6. Организация работы с семьями воспитанников.

Основной задачей педагогического коллектива является сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность. Деятельность дошкольного корпуса ориентирована на запросы семьи воспитанников. Используются разнообразные формы работы с семьей: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями. Характер взаимодействия с родителями носит личностно-ориентированную направленность: мы определяли формы сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, их заинтересованности в жизни ОУ. Рекомендации носят адресную направленность семье, с учетом достижений и проблем ребенка.

Родители привлекались к участию в конкурсах декоративно-прикладного творчества, праздниках и развлечениях. Для родителей оформлялась наглядная агитация.

В апреле месяце совместно с родителями была проведена акция «Украсим Землю цветами».

Педагогический коллектив старался обеспечить «включенность» родителей в жизнедеятельность детского сада: родители привлекаются к участию в образовательном процессе (оснащение предметно-развивающей среды, участие в занятиях на разную тематику, в совместных праздниках, театральных постановках, конкурсах). В течение года провели следующие мероприятия:

- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ и задачи на новый учебный год»;
  - родительское собрание: «Итоги работы ОУ за 2017-1018 учебный год» Родительские собрания с тематическим направлением:

«Скоро в школу!», «Роль семейного общения в развитии речи ребенка», «Воспитываем вместе», «Играем вместе», «Первые открытия ребенка», «Растим здорового ребенка» и др.

- праздники: «Осенний балл », «Для милых мам», «Новогодний утренник», «Для тех, кто правил службу ратную», «Прощай масленица», «День Победы», «До свидания, детский сад!», тематические музыкальные праздники и развлечения;
- совместные тематические выставки: «Славься, Россия!», «Осенняя фантазия», «Любимым мамам от души!», «Волшебная зима», «Мир, в котором я живу».
  - представление презентаций и выставок.
- Между родительским коллективом и коллективом дошкольного корпуса сложились партнерские отношения, необходимо признать приоритет семейного воспитания научить родителя создавать образ успешного ребенка. В данном учебном году решалась проблема активного внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм работы. Но, несмотря на положительный опыт, молодые воспитатели испытывают трудности по родителей в совместные мероприятия, досуги. семей проблемой активизация 70% воспитанников вопросах сотрудничества и взаимодействия с ОУ. В следующем учебном году планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития в ДОУ и семье. Данная проблема будет решаться путем использованием активных и нетрадиционных форм работы с семьей, вовлечением родителей благотворительные совместные организации проекты, совместных праздников и театральных постановок

Проблемы в работе с родителями:

- недостаточно эффективно используются формы и методы работы по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями);
  - активная пассивность основной части родителей к работе учреждения,
- создания необходимых условий для организации совместной деятельности корпуса с родителями;

Решение проблем в работе с родителями: повышать педагогическую компетентность родителей через использование инновационных технологий, направленных на проявление созидательной и творческой активности.

## 3.7. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по следующим направлениям:

- профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- коррекционные упражнения после сна;
- физминутки;
- закаливающие процедуры.

Формы коррекционной работы: развивающие индивидуальные занятия по разделам программ, направленные на развитие личности в целом, коррекционные занятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия речи.

### Проблемы:

- отсутствие системного подхода к использованию здоровьесберегающих технологий;
- ежегодно увеличивается количество детей с проблемами речевого развития отсутствие специалиста логопеда;
- низкая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей.

Пути решения проблем:

- организация ранней коррекционной помощи детям, через предпочтение индивидуальной работе;
- привлечь внимание родителей к возникшей проблеме, используя современные формы работы.

### 3.8 Обеспечение преемственности между ступенями образования

Одна из проблем, выявленных в  $(2015 - 2016 \, \text{г.})$ ,  $2017 - 2018 \, \text{учебном}$ недостаточный уровень обеспечения преемственности между дошкольным корпусом и начальной ступенью в содержании и организации УВП. Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности – это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Задача начальной школы – оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту – основополагающий принцип истинно гуманной Непосредственный контакт психологов и педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, образовательными программами до поступления ребенка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные В связи с этим администрация учреждения поставила перед последствия. собой совершенствование профессиональной цель: деятельности дошкольных работников и учителей начальных классов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе при реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

По данному направлению работы была поставлена задача - обеспечение преемственности при организации образовательного процесса в интегрированном образовательном учреждении.

В январе месяце администрацией школы были организованы «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, были организованы встречи с родителями воспитанников подготовительной группы по вопросам организации предшкольной подготовки, а также обучения воспитанников в 1-х классах. Данные вопросы будут запланированы в годовом плане на 2018—2019 учебный год.

## 3.9. Организация системы диагностического обследования условий и результатов образовательного процесса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических и методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты,

специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится воспитателями. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым

ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Данные о результатах мониторинга заносились в индивидуальную карту овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился 1 раз в год (в апреле-мае).

Имея результаты по всем возрастным группам, проводится мониторинг образовательного процесса по дошкольному корпусу.

Анализ диагностического обследования позволил оценить эффективность освоения общеобразовательной программы, выстроить картину развития и здоровья каждого ребёнка в каждой возрастной группе и в целом, а также определил уровень состояния ребенка на выходе из ОУ.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА

Приоритетным направлением деятельности дошкольного корпуса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей, которое взято на реализацию с целью создания в образовательном учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Педагоги дошкольного корпуса создали в группах центры науки, математики, игры, труда, в которых имеется разнообразный дидактический материал, оформлено оборудование для проведения опытов и экспериментов, имеются таблицы, макеты, наборы природного материала, коллекции. Педагоги дошкольного проведении организованной корпуса при образовательной деятельности И режимных моментов используют инновационные технологии или ИХ элементы (моделирование, проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, развивающее обучение, экспериментально-исследовательскую деятельность).

В процессе воспитания уделяли внимание:

- привитию общечеловеческих ценностей, воспитанию гражданственности и любви к своей семье и Родине, национальным традициям;
- воспитанию трудолюбия и формированию элементарных трудовых навыков;
- построению процесса воспитания с учетом трех основных линий:
   взаимодействию и общению ребенка с взрослым, ребенка со сверстниками и формированию отношения к самому себе, взаимодействию педагогического коллектива с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения;
  - речевому развитию детей.

В работе используются методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром: методы, повышающие познавательную активность, методы, вызывающие

эмоциональную активность, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, методы коррекции и уточнения детских представлений.

Перед методической службой стояли задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через творческий поиск ситуационных форм обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, способствующих гармоничному развитию дошкольника;
- активизировать работу по развитию связной речи, речевого творчества
   с использованием современных технологий, развитию образной речи,
   коммуникативных способностей, самостоятельного творчества
   воспитанников;
- обеспечить ориентацию на конструктивные партнерские взаимоотношения всех субъектов образовательного пространства (педагогребенок-родители), создания эмоционально положительного фона делового и межличностного взаимодействия;
- Укреплять психофизическое здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей для успешного решения оздоровительных задач.
- оказание методической помощи педагогам в поиске эффективных методов и приемов работы;
- ориентация педагогов на самообразование, саморазвитие;
   самосовершенствование;
- создание условий для роста профессионального мастерства и компетентности каждого специалиста;
  - повышение качества эффективности образовательного процесса;
- создание развивающей образовательной среды и условий для нормальной жизнедеятельности;
- развитие сотрудничества педагогов детского сада, родителей, по выработке правильной позиции в данном направлении.

Определение задач методической службы помогло выбрать эффективные формы работы с коллективом и отдельными педагогами, позволяющие максимально активизировать использование имеющихся у педагогов знаний, создать благоприятный, психологический климат в коллективе, обеспечить оптимальные условия для обмена опыта.

Работа по речевому развитию детей в дошкольном корпусе строилась на основе развивающей программы «От рождения до школы».

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5.1 Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования

Результаты диагностического обследования образовательного процесса показали, что дети освоили программный материал в течение учебного года. Их развитие, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

В группах созданы оптимальные условия для продуктивной деятельности, снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей. Должное внимание уделялось качеству выполнения образовательной программы. Дети активы, любознательны, дружелюбны, физически развиты. Диагностические данные обследования представлены в Таблице 8.

# Результаты уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольный корпус «Лесовичок» за 2016-2017 учебный год

Таблица 8

							Тиолици о
Группы		Образовательные области					
	Физическое развитие	Социально-коммуникатив	Познавательно е развитие	Речевое развитие	Художественн о-эстетическое развитие	% усвоения	Уровень
2мл.группа	70%	55%	71%	55%	58%	56%	X
Ср.группа	78%	32%	79%	73%	82%	78%	X
Разновозрастная	90%	35%	31%	78%	85%	34%	X
Итого	30%	77%	77%	59%	78%	78%	X

# Результаты уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольный корпус «Лесовичок» за 2017-2018 учебный год

Группы		Образовательные области					
	Социально- коммуникативн ое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	<b>Физическое</b> развитие	% усвоения	Уровень
1мл.группа	68%	63%	59%	64%	67%	64%	X
Ср.группа	74%	71%	61%	73%	81%	72%	X
Разновозрастная	83%	84%	80%	89%	87%	84%	X

Итого	75%	73%	66%	75%	78%	73%	X

Выводы: воспитанники дошкольного корпуса освоили общеобразовательную программу образования. По дошкольного дошкольному учреждению уровень освоения 73%. По всем областям уровень освоения хороший. Дети физически развиты, правильно выполняют все виды основных движений, усвоили основные правила культурно-гигиенических навыков, владеют навыками культуры, с удовольствием играют со сверстниками, проявляют трудолюбие, соблюдают элементарные правила безопасного поведения на улице и в природе. Дети знают геометрические фигуры, ориентируются в пространстве, времени, считают в соответствии с возрастом. Воспитанники свободно общаются с педагогами и сверстниками, любят пересказывать и драматизировать небольшие произведения, читать стихи, у них сформирован устойчивый интерес к эстетической стороне окружающей действительности через самовыражение в лепке, рисовании, аппликации. Дети активны в доступных видах музыкально-исполнительской деятельности.

Проблемы:

Но есть вопросы, которые заслуживают внимания. Более низкие проценты по «Познавательному развитию» и «Речевому развитию».

В младших группах необходимо обратить внимание на сравнение предметов по величине, а с детьми старшего возраста поработать над формированием первоначальных измерительных умений. Языковый барьер, связанный со спецификой национального состава детей, затрудняет повышение уровня развития разговорной и звуковой культуры речи. Диалогическая речь, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, творческая активность детей оставляет желать лучшего. В новом учебном году следует продолжить работу по формированию у детей национального сознания, национального патриотизма, историко-культурных традиций.

Пути решения проблемы: 1. Совершенствовать творческий потенциал педагогов через поиск ситуационных форм обучения, максимальное разнообразие приемов и средств и использование развивающего, многофункционального пространства, способствующего расширению деятельностного опыта индивидуализации и социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширять контакт между ОУ и семьей посредствам моделирования перспектив взаимодействия по формированию единого подхода, общности интересов, заинтересованности в положительных результатах воспитательно-образовательной работы в новом учебном году, используя различные формы сотрудничества.

## 5.2. Уровень подготовки воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Изучение результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе показало, что

дошкольники приобрели стойкую мотивацию к обучению. Дети проявляют терпение, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, неординарные способности, дошкольники умеют действовать по намеченному плану. Программный материал воспитанниками усвоен, что является высоким уровнем освоения программы. Знания, умения и навыки детей соответствуют требованиям программы. Уровень овладения необходимыми умениями и навыками воспитанников подготовительной группы — высокий (84%).

# Результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям воспитанниками подготовительной группы за 2017 – 2018 учебный год

Группы		Образов	ательные	области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	% усвоения	Уровень
Подготовительная	87	84	80	83	89	84	В

Выводы: выпускники физически здоровы, усвоили основные правила культурно-гигиенических правильно навыков, выполняют все основных движений, адекватны с товарищами и взрослыми, с удовольствием сверстниками, владеют навыками культуры, элементарные правила безопасного поведения на улице и в природе. Дети знают геометрические фигуры и их элементы, умеют ориентироваться на ограниченной поверхности, имеют элементарные представления о времени, умеют составлять и решать арифметические задачи, считают в соответствии Воспитанники свободно общаются с возрастом. c педагогами сверстниками, любят пересказывать И драматизировать произведения, читать стихи, у них сформирован устойчивый интерес к эстетической стороне окружающей действительности через самовыражение в лепке, рисовании, аппликации. Дети активны В доступных видах музыкально-исполнительской деятельности.

**Проблемы:** Необходимо поработать над языковым барьером, связанным со спецификой национального состава детей, затрудняющим повышение уровня развития разговорной и звуковой культуры речи,

## Пути решения проблемы:

- 1. Организовать целенаправленную работу педагогов по повышению:
- уровня разговорной речи ребенка;
- формированию первичных измерительных умений (ФЭМП);
- 2. Внедрять инновационные технологии, направленные на созидательность и творческую активность детей.

3. Привлечь внимание родителей к формированию мотивационной готовности к обучению ребенка в школе. Рекомендовать родителям в летний период совершенствовать полученные в детском саду навыки и умения.

## 6. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности показал, что дошкольный корпус находится в режиме стабильного функционирования.

Нормативно-правовая база разработана в соответствии с законами РФ и со всеми необходимыми локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ. Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Администрация дошкольного корпуса рационально использует бюджетные и внебюджетные средства. Состояние материально – технической базы удовлетворительное.

педагогическими Учреждение укомплектовано квалификационными кадрами 100%. Основная часть (60%)на педагогов квалификационные категории (в учреждении 2 человека (40%) – имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека (20%) имеют первую квалификационную категорию, 1 человек (14%) не имеет квалификационной категории). Современные образовательные технологии, апробированные методы и приемы, которые педагоги использовали в своей работе, эффективной организации педагогического процесса, способствовали повышению профессионального уровня, сформированности коллектива единомышленников.

Режим дня разработан с учетом сезонных особенностей и требований СанПиН и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ОУ.

Задачи педагогической деятельности, поставленные на 2017 - 2018 учебный год выполнены на 95 %.

Прослеживается развитие сотрудничества педагогов дошкольного корпуса, родителей, социума по выработке правильной позиции в данном направлении.

Внутришкольное управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ и КБР, нормативными документами, уставом, локальными актами, годовым планом работы ОУ. Организация внутришкольного контроля охватывает все основные направления деятельности ОУ.

Методическая служба способствовала самосовершенствованию педагогов, совершенствовала качество образования и достижение хороших результатов в выполнении программы по основным разделам.

Вели целенаправленную работу по развитию речи, усвоению нравственных ценностей в духовном становлении личности ребенка, по обеспечению безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья детей.

Показатели освоения в дошкольном корпусе достаточные и стабильные.

Дети подготовительных групп физически здоровы, интеллектуально и психологически развиты, у них сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.

Индекс здоровья детей в 2016-2017 учебном году составил - 32%. в 2017-2018 учебном году составил - 32%.

В дошкольном корпусе педагоги продолжают работу по дополнительному образованию воспитанников. Направления деятельности объединений определяются исходя из интересов детей и возможностей педагогов.

Работа коллектива строилась на принципах демократии, управление организовывалось законодательством и Уставом.

Результаты диагностического обследования уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в 2017-2018 учебном году показали, что дети успешно освоили программный материал. Их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям. Они физически развиты, адекватны в общении, любознательны, владеют навыками культуры. В целом ОУ выполнил социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, но есть проблемы.

Образовательная подготовка выпускников подготовительной группы соответствует высокому уровню подготовке к школе.

### Основные проблемы:

- остается актуальной проблема, которая существенно влияет общеобразовательной программы языковой барьер при образовательного взаимодействии субъектов процесса, связанный детей (70% спецификой национального состава детей турецкой национальности);
- недостаточный уровень разговорной и звуковой культуры речи (52 % детей нуждается в коррекции речи);
- Недостаточный уровень развития партнерских взаимоотношений (педагог-ребенок-родитель)
- Недостаточный уровень обеспечения здоровьесберегающей среды в дошкольном корпусе.

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат				
Проблемы в орга	Проблемы в организации учебно-воспитательного процесса на ступенях образования						
	Дошкольное образование						

П	1 Harages	1.0500000000000000000000000000000000000	1 По отпетатура	
Проблемы развития	1.Недостаточный	1.Обеспечить	1.Достаточно	
связной речи	словарный запас.	эмоциональный комфорт	хорошо владеет	
воспитанников	2. Односложная,	ребенку через	устной речью,	
	состоящая лишь из	непосредственное	может выражать	
	простых предложений	общение.	свои мысли,	
	речь.	2. Поддержка	чувства и желания; - может построить	
	3. Употребление	индивидуальности		
	нелитературных слов	ребенка:	речевое	
	и выражений.	- поощрять умение	высказывание в	
	4. Неспособность	выражать свои чувства,	ситуации общения;	
	грамотно и доступно	мысли;	- может выделять	
	сформулировать	- поспособствовать	звуки в словах, у	
	вопрос, построить	умению договариваться в	него складываются	
	краткий или	совместной деятельности;	предпосылки	
	развернутый вопрос.	3. Создать условия -	грамотности;	
	5. Отсутствие логического	обучение с учетом зоны	- способен	
		ближайшего развития:	договариваться,	
	обоснования своих утверждений и	овладение культурными	учитывая интересы	
	7 7	средствами деятельности,	других,;	
	выводов. 6. Плохая дикция.	развитие мышления, речи, общения.	- проявляет любознательность,	
		4. Предметная среда		
	7. Нарушения произношения.	<ol> <li>тредметная среда</li> <li>должна обеспечивать</li> </ol>	задает вопросы, пытается	
	произношения.	условия для совместной	самостоятельно	
		деятельности и общения,	придумывать	
		учитывая при этом	объяснения	
		возрастные особенности.	явлениям природы,	
		5. Обеспечить каждому	поступкам людей;	
		ребенку достаточную	- знаком с	
		речевую практику и в	произведениями	
		быту, и в процессе	детской	
		обучения	литературы	
		6Просвещение	2. Использование	
		родителей по вопросам	наглядных	
		речевого развития детей.	моделей и схем в	
		7. Создание в учреждении	работе по	
		предметно-	развитию связной	
		пространственной среды,	речи у детей	
		способствующей	эффективно и	
		поддержанию у детей	заметно облегчает	
		интереса к	составление	
		художественной	описательных	
		литературе,	рассказов, делает	
		изобразительному	их четкими,	
		искусству, музыке,	связанными и	
		конструированию,	последовательным	
		наглядным пособиям.	и. Способствует	
		8. Использование	формированию	
		наглядных моделей и	лексико-	
		схем в работе по	грамматических	
		развитию связной речи.	средств языка и	
			правильного	
			произношения.	
TT	1 11	1.0	1	
Недостаточный	1.Недостаточная	1. Систематическое	1.	
уровень обеспечения	потребность здорового	внедрение в	Сформированные	
здоровьесберегающей	образа жизни в	образовательный процесс	навыки здорового	
среды в дошкольном	двигательной	и двигательной	образа жизни.	
корпусе	активности, интереса к	деятельности:	2.Правильное	

физическим упражнениям у воспитанников, педагогов и родителей. 2. Низкий уровень физических качеств у педагогов и детей. 3. Неумение педагогов выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивнооздоровительной работы.

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, на время каникул); - комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по дорожкам здоровья, профилактика плоскостопия: максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); - непосредственная образовательная деятельность по физической культуре всех типов: - оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей ( утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, тактильные дорожки); 2. Организация рационального питания;

физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости к инфекциям. 3. Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности. 4.Сформированнос ть гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения 5. Для родителей: - сформированная активная родительская позиция: - повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья ребенка; - активное участие родителей в жизнедеятельност и дошкольного корпуса.

Создание в учреждении предметно-пространственной среды, способствующей поддержанию у детей интереса к изобразительному искусству, литературе, музыки

требований СанПиНа к организации педагогического процесса; 4. Комплекс мероприятий, по сохранению физического и психологического здоровья педагогов. 5. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательнообразовательный процесс. 6. Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка. 7. Консультативная

профилактическая работа

с детьми и родителями;

- мелико-

3. Соблюдение

		поддержка семей	
		воспитанников в вопросах	
		здоровьесбережения.	
		8. Организация в	
		учреждении предметно-пространственной среды,	
		способствующей у	
		воспитанников	
		стремлению к здоровому	
		образу жизни.	
Недостаточный	1.Низкое качество	1. Разработка	1.Полноправные
уровень развития	образования в семьях	методических	партнерские
партнерских	воспитанников.	рекомендаций по	отношения
взаимоотношений	2.Нежелание быть	взаимодействию ДОУ и	конструктивного
(педагог-ребенок-	привлеченным к	семьи (изучить семьи с	характера между
родитель)	участию в совместных	целью выявления ее запросов, потребностей,	воспитателем и
	с педагогами мероприятиях.	нужд)	родителем с целью личностного
	3. Недостаточно	2. Информирование друг	развития детей.
	эффективное	друга (воспитатель-	2. На основе
	использование	родитель) об актуальных	изученных
	воспитателями	вопросах воспитания и	потребностей,
	методов и приемов	обучения детей в	интересов,
	работы с родителями.	дошкольном корпусе и	пожеланий
		дома.	родителей
		3. Проведение бесед, анкетирования, посещение	составить перспективный
		педагогами семей	план по
		воспитанников; дни	взаимодействию с
		открытых дверей;	семьями
		собрания-встречи	воспитанников на
		консультации, стендовых	учебный год.
		информаций (с	3. Дети становятся
		привлечением родителей) 5. Непрерывное	увереннее в себе, задают больше
		образование	вопросов о семье,
		воспитывающих	о детском саде,
		взрослых. Основные	проявляют
		формы обучения	инициативу в тех
		родителей: лекции,	вопросах, где
		семинары, мастер-классы,	видят интерес и
		тренинги, проекты, игры.	активность своих
		6. Совместная	родителей. У
		деятельность педагогов, родителей, детей	ребенка наблюдается
		(акции, семейные	эмоциональный
		гостиные, фестивали,	подъем. Желание
		праздники, прогулки,	быть в саду в
		экскурсии, проектная	центре всех игр и
		деятельность, семейный	занятий.
		театр)	4. Новое
		7. Поощрение родителей	положительное
		за внимательное отношение к	отношение родителей к ДОУ,
		разнообразным	положительная
		стремлениям оказать	оценка его
		помощь дошкольному	деятельности.
		корпусу (принимать	
		участие в различных мероприятиях)	

Проблемы внутришкол	 		
1. Недостаточный	1. Недостаточно	1. Систематизировать и	1.Инновационная
уровень организации	эффективное	разработать методические	деятельность
образовательного процесса.	использование образовательного	рекомендации по совершенствованию	педагогов позволит повысить
продессии	процесса	воспитательно-	детскую
	(теоретическая и	образовательного	самостоятельность
	практическая части) 2.Недостаточный	процесса (с учетом инновационного	, любознательность,
	уровень	динамического развития)	развить у детей
	компетентности	2. Оснащение работников	творческое
	педагогов в	дошкольного корпуса	мышление, умение
	организации	современными	находить выход из
	образовательного процесса	методологическими пособиями.	трудной ситуации, становиться
	3. Недостаточное	4.Систематическое	увереннее в своих
	оснащение	повышение качества	силах; это помощь
	методического	воспитательно-	адаптироваться к
	кабинета современными	образовательного процесса. Проведение	изменившейся ситуации
	методологическими	конференций, семинаров,	школьного
	пособиями.	практикумов для	обучения;
		педагогов.	
		5. Мотивировать	

педагогов на
совершенствование
профессиональной
компетентности
6. Вовлечь родителей в
образовательный процесс
дошкольного корпуса.

## Цели и задачи на 2018-2019 учебный год

Дошкольный корпус продолжит работу в 2018-2019 учебном году над методической темой: «Обеспечение комплексного подхода к совершенствованию здоровьесберегающей среды в дошкольном корпусе», а также над решением следующих целей и задач:

#### Цель:

Совершенствовать работу дошкольного корпуса в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через творческий поиск ситуационных форм обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, способствующих гармоничному развитию дошкольника;
- Активизировать работу по развитию связной речи, речевого творчества с использованием современных технологий, развитию образной речи, коммуникативных способностей, самостоятельного творчества воспитанников;
- Развивать систему дополнительного образования художественноэстетической направленности.
- Укреплять психофизическое здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей для успешного решения оздоровительных задач.